



ประกาศโรงเรียนป่าติ้ววิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนป่าติ้ววิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ มาตรา ๕ มาตรา ๓๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนป่าติ้ววิทยาจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐานการศึกษา | เป้าหมาย |
|---|----------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |
| ภาพรวมโรงเรียน | ดีเลิศ |

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายพิสิฐ พรหมโสภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าติ้ววิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนป่าติ้ววิทยา
เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

| มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | | ค่าเป้าหมาย |
|--|---|--|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | |
| ๑ | มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย - มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ - มีความสามารถในการคิดคำนวณ | ร้อยละ ๖๗ ได้เกรด ๓.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๗ ได้เกรด ๓.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๗ ได้เกรด ๓.๐ ขึ้นไป |
| ๒ | มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดี ขึ้นไป |
| ๓ | มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดี ขึ้นไป |
| ๔ | มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดี ขึ้นไป |
| ๕ | มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้เกรด ๓.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๗ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้เกรด ๓.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๗ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้เกรด ๓.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๗ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้เกรด ๓.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๗ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ได้เกรด ๓.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๒ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้เกรด ๓.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๒ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้เกรด ๓.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๒ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้เกรด ๓.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๗ | จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ย รายวิชามากกว่า ๓.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๗ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด |
| ๖ | มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดี ขึ้นไป |
| ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| ๑ | การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดี ขึ้นไป |
| ๒ | ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย | ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดี ขึ้นไป |
| ๓ | การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลาย | ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดี ขึ้นไป |
| ๔ | สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดี ขึ้นไป |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ | | |
| ๑ | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| ๒ | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | |
| ๓ | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | |
| ๔ | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | |
| ๕ | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |

| มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | | ค่าเป้าหมาย |
|--|--|--------------------|
| ๖ | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| ๑ | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ | |
| ๒ | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | |
| ๓ | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | |
| ๔ | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | |
| ๕ | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้อ | |

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
- ระดับ ๔ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐-๘๙)
- ระดับ ๓ ดี (ร้อยละ ๗๐-๗๙)
- ระดับ ๒ ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐-๖๙)
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๕๐-๕๙)

ยกเว้น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐-๑๐๐)
- ระดับ ๔ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐-๗๙)
- ระดับ ๓ ดี (ร้อยละ ๖๐-๖๙)
- ระดับ ๒ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา