



ประกาศโรงเรียนป่าติ้ววิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนป่าติ้ววิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนป่าติ้ววิทยาจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมโรงเรียน	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายพิสิฐ พรหมโสภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าติ้ววิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนป่าวัทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนป่าติ้ววิทยา
เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย - มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ - มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๘ ได้เกรด ๓.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๘ ได้เกรด ๓.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๘ ได้เกรด ๓.๐ ขึ้นไป
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้เกรด ๓.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๘ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้เกรด ๓.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๗ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้เกรด ๓.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๘ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้เกรด ๓.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๘ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ได้เกรด ๓.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๓ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้เกรด ๓.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้เกรด ๓.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๒ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้เกรด ๓.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๘	จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ย รายวิชามากกว่า ๓.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๘ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑	การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลาย	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดี ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ		
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)

ระดับ ๔ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐-๘๙)

ระดับ ๓ ดี (ร้อยละ ๗๐-๗๙)

ระดับ ๒ ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐-๖๙)

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๕๐-๕๙)

ยกเว้น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐-๑๐๐)

ระดับ ๔ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐-๗๙)

ระดับ ๓ ดี (ร้อยละ ๖๐-๖๙)

ระดับ ๒ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา