



# รายงานการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



## โรงเรียนป่าดัววิทยา

อำเภอป่าดัว จังหวัดยโสธร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๕

## คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนป่าติ้ววิทยา ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นางมัสนิน จงกลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าติ้ววิทยา

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนป่าติ้ววิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ร้อยตำรวจโท



(สัมฤทธิ์ บุญทศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนป่าติ้ววิทยา

วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕

## สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
● ข้อมูลนักเรียน	๒
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๓
● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๐
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๑
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๖
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๒
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
● จุดเด่น	๔๔
● จุดที่ควรพัฒนา	๔๔
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๔๖
● ความต้องการการช่วยเหลือ	๔๖
๔ ภาคผนวก	
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/ กำหนดค่าเป้าหมายอัตลักษณ์/เอกลักษณ์	๔๘
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา	๕๕

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนป่าติ้ววิทยา ที่อยู่เลขที่ ๑๙๕ หมู่ ๔ ตำบลโพธิ์ไทร อำเภอป่าติ้ว จังหวัดยโสธร รหัสไปรษณีย์ ๓๕๑๕๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐-๔๕๗๙-๕๐๖๔ โทรสาร ๐-๔๕๗๙-๕๐๖๔ เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

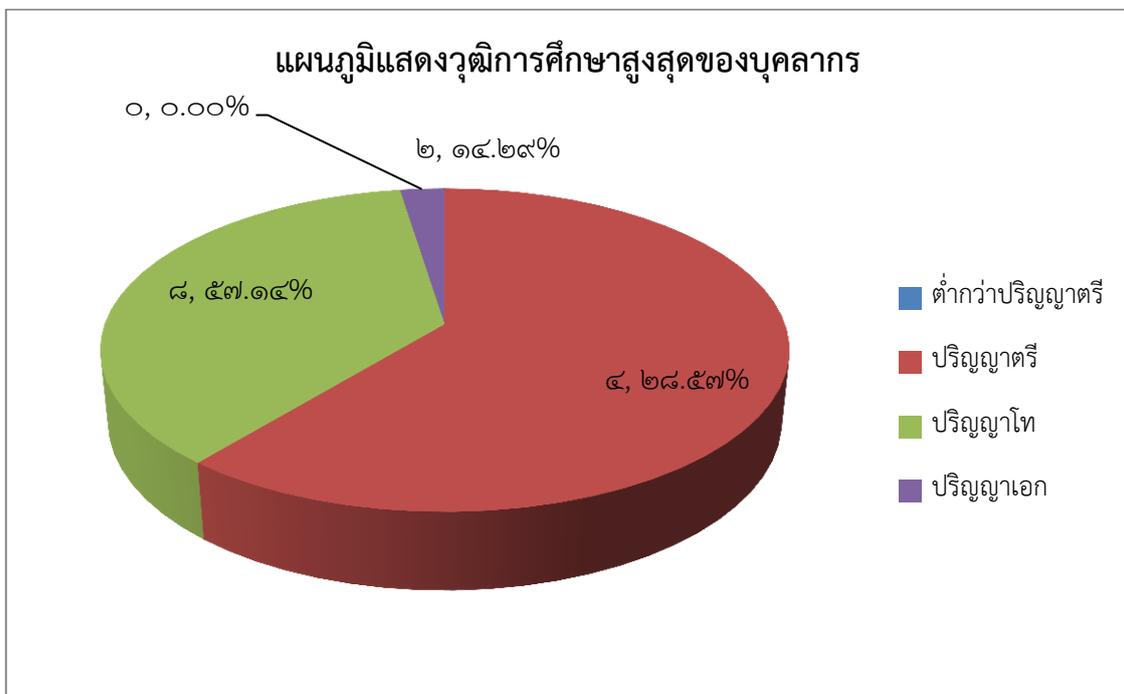
### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๕)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓	๓๓	๔	๑	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
จำนวน	๑	๑๕	๒๕	๐
เปอร์เซ็นต์	๒.๔๔	๓๖.๕๙	๖๐.๙๘	๐



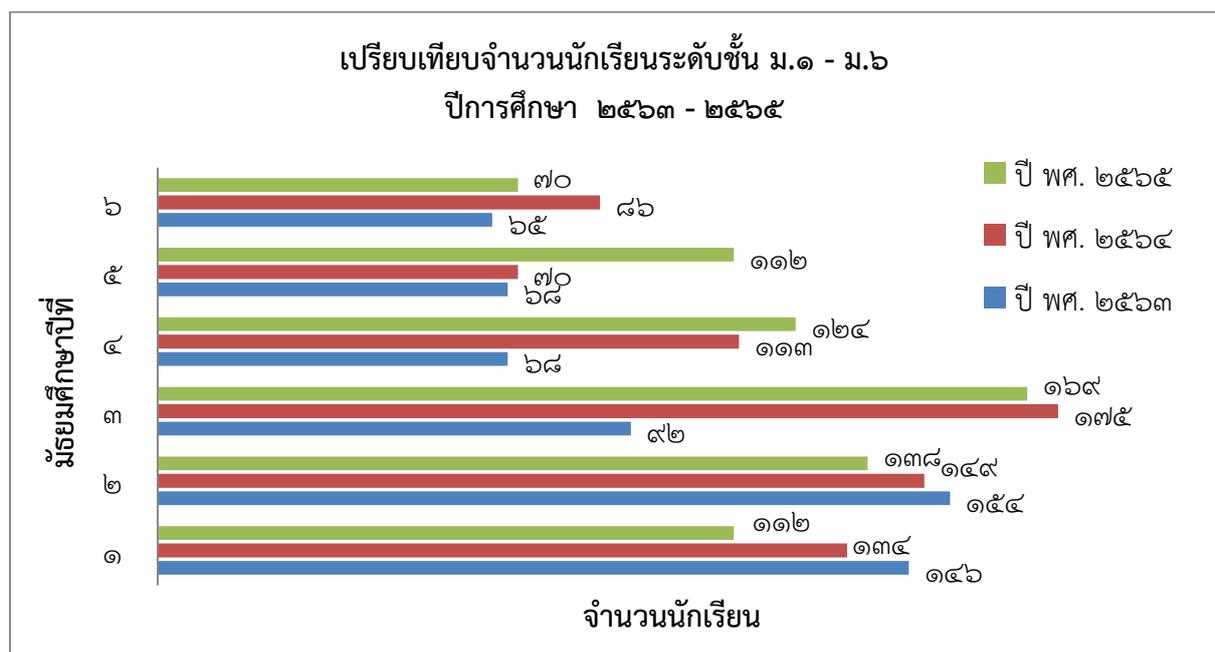
๓) จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๔	๑๖.๕
๒. คณิตศาสตร์	๕	๑๓.๓
๓. วิทยาศาสตร์	๑๐	๑๗.๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖	๑๕.๘
๕. ภาษาต่างประเทศ	๕	๑๗.๐
๖. ศิลปะ	๒	๑๔.๓
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๑๐.๓
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๑๗.๓
๙. อื่นๆ (แนะแนว)	๑	๑๙.๐
<b>รวม</b>	<b>๓๘</b>	<b>๑๔๐.๕</b>

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

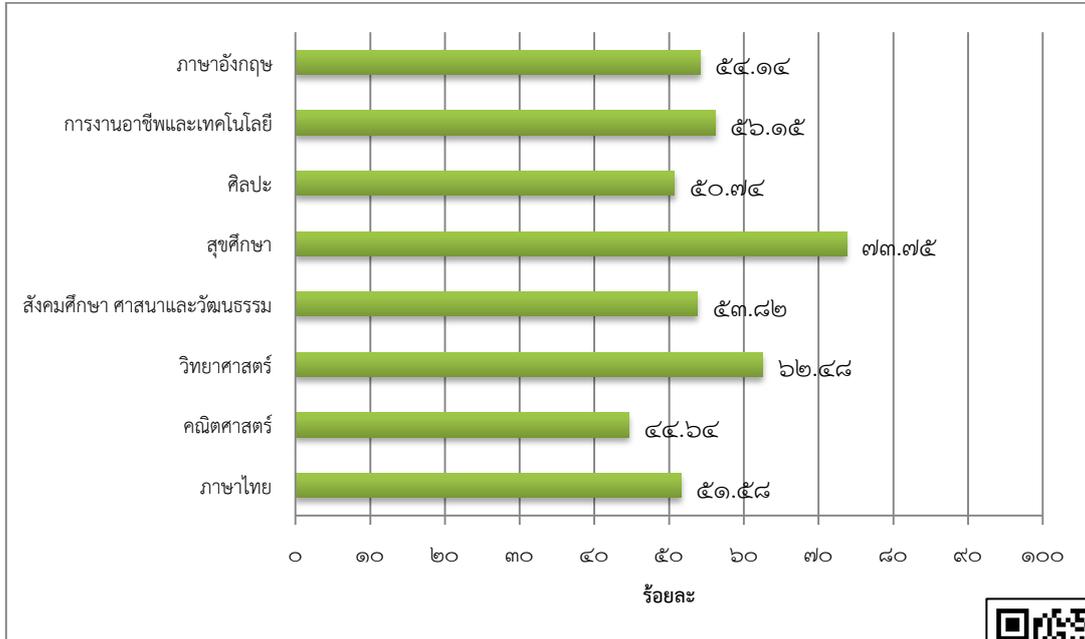
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๗๒๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ทั้งสิ้น	
จำนวนห้อง	๔	๕	๕	๔	๓	๒	๒๓	
เพศ	ชาย	๖๑	๖๖	๘๖	๔๘	๔๑	๓๖	๓๓๘
	หญิง	๕๑	๗๒	๘๓	๗๖	๗๑	๓๔	๓๘๗
รวม	๑๑๒	๑๓๘	๑๖๙	๑๒๔	๑๑๒	๗๐	๗๒๕	
เฉลี่ยต่อห้อง	๒๘.๐๐	๒๗.๖๐	๓๓.๘๐	๓๑.๐๐	๓๗.๓๓	๓๕.๐๐		



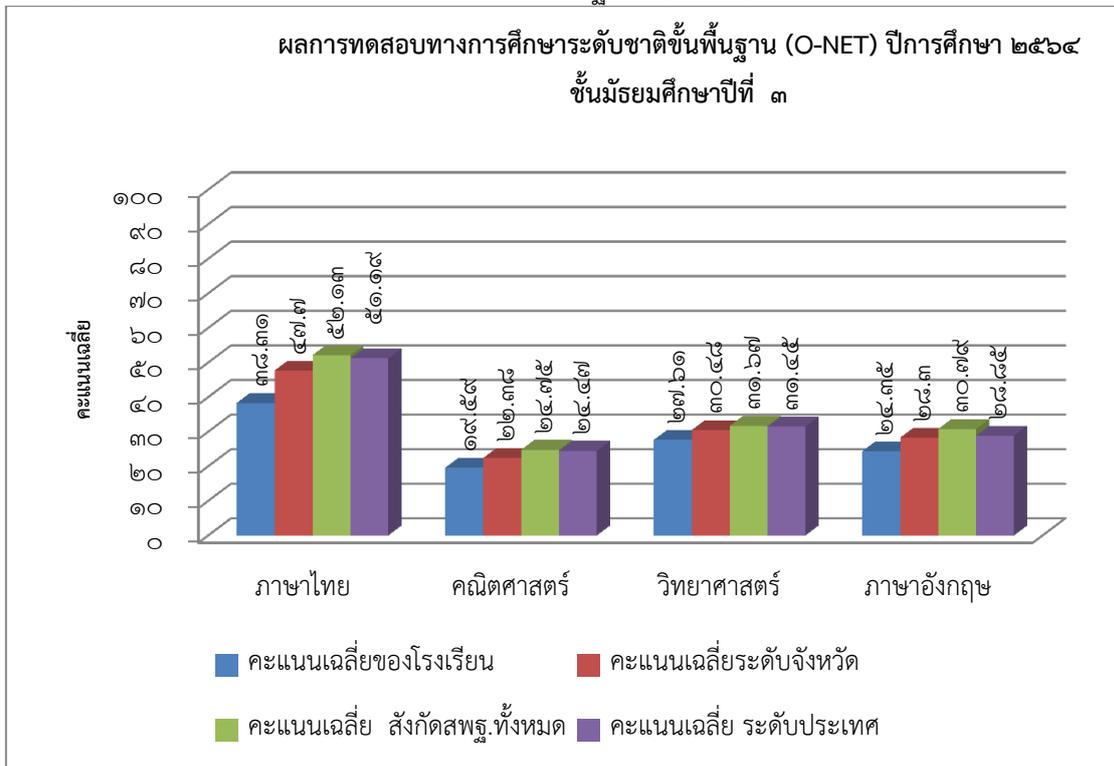
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (พิจารณารายวิชาพื้นฐาน)

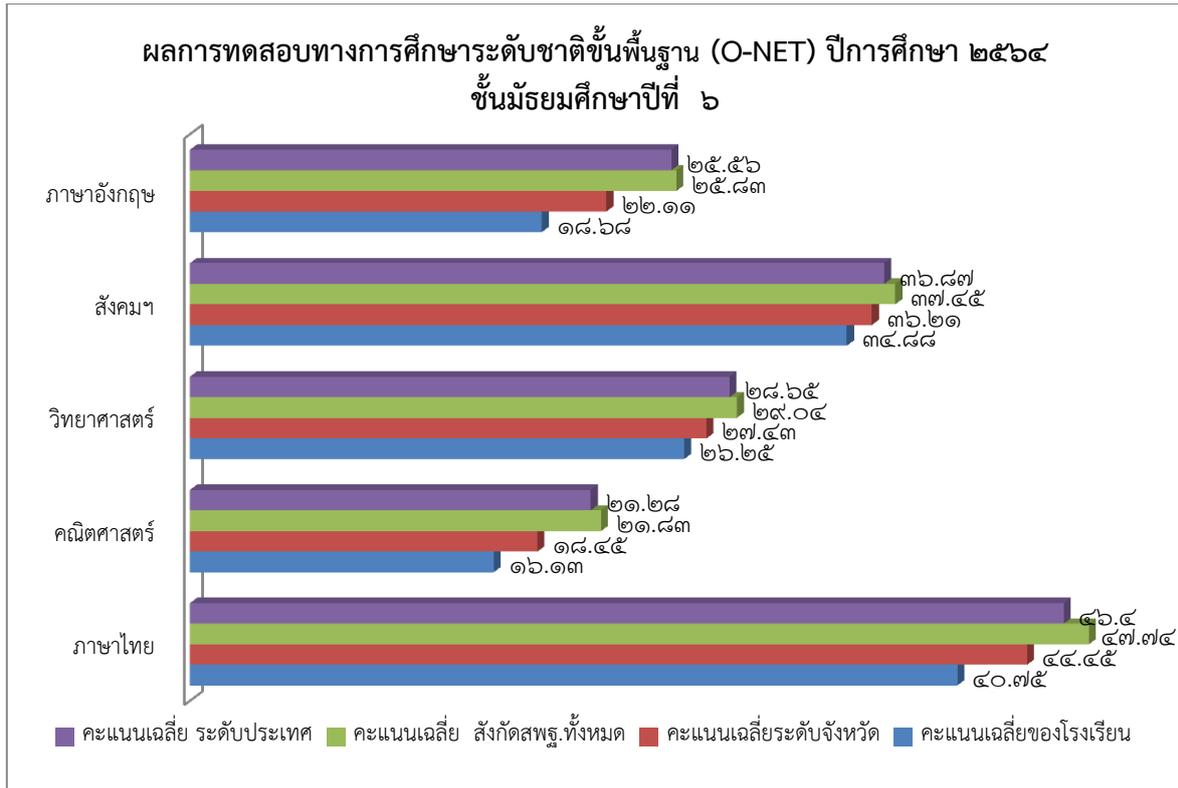
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

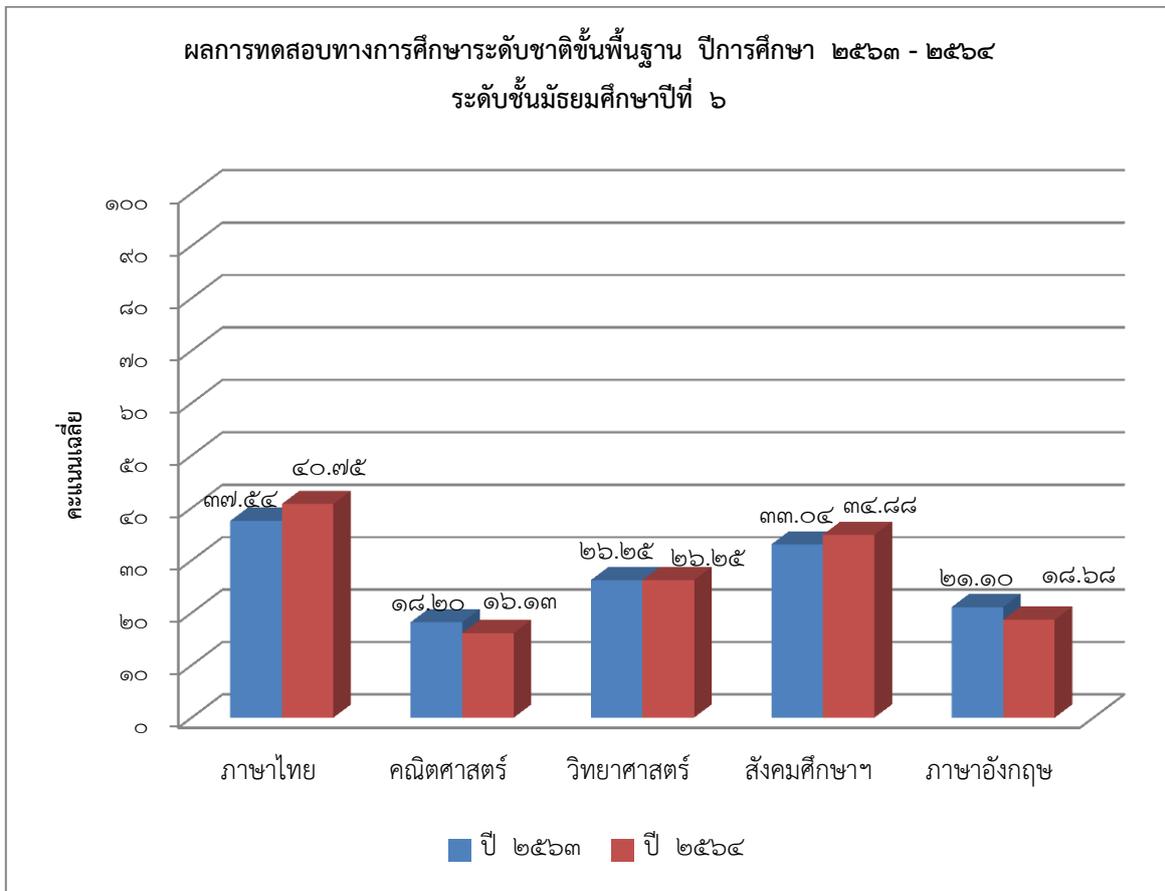
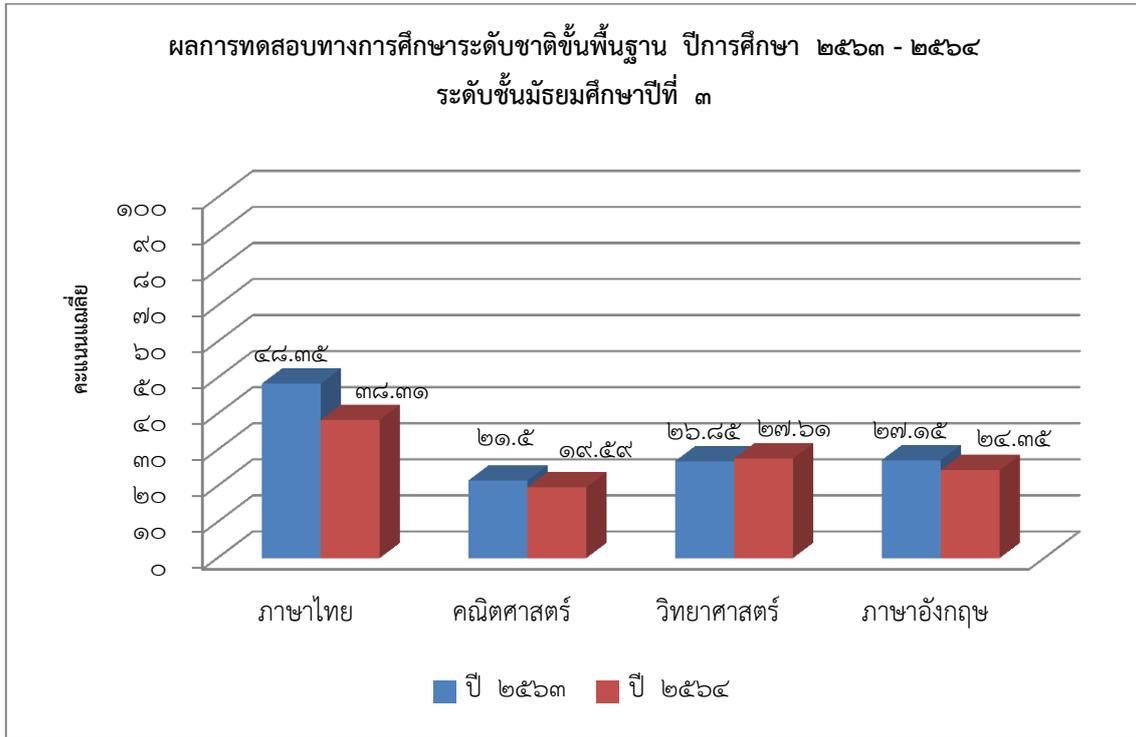




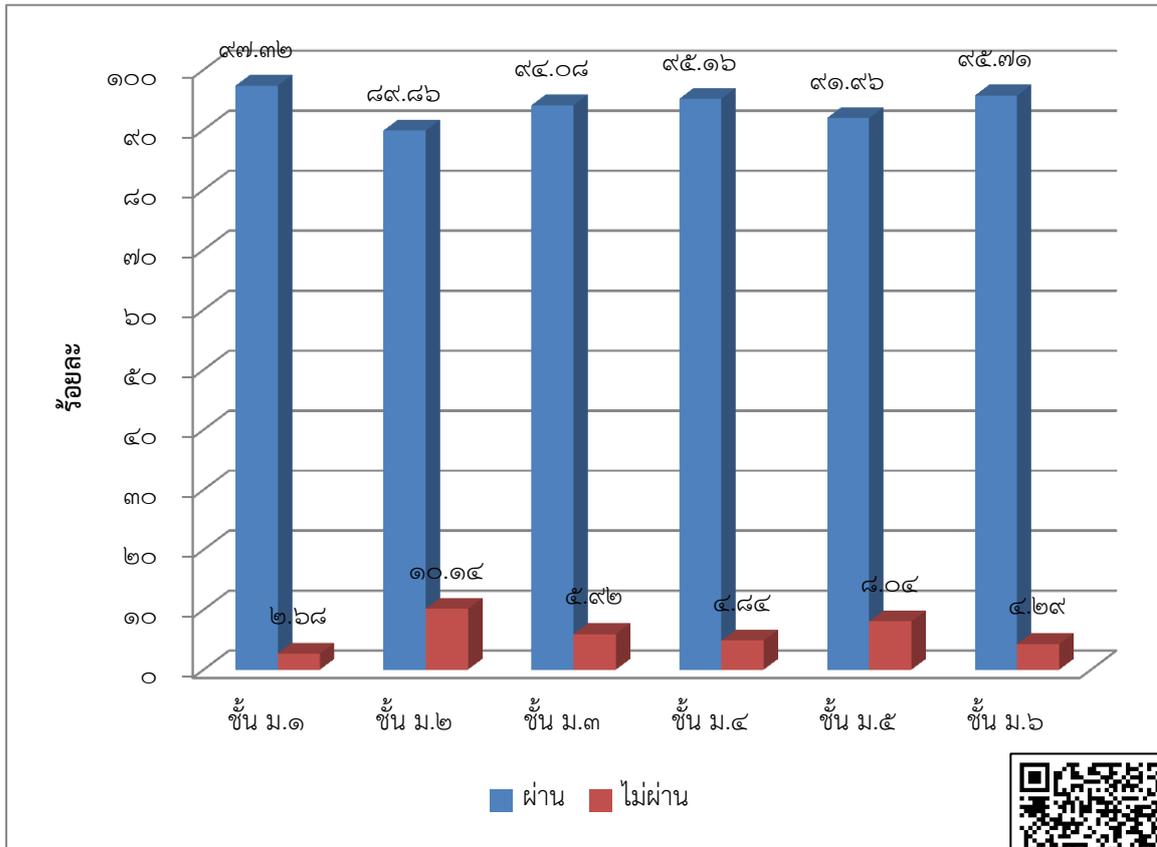
หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียนโรงเรียนป่าติ้ววิทยา



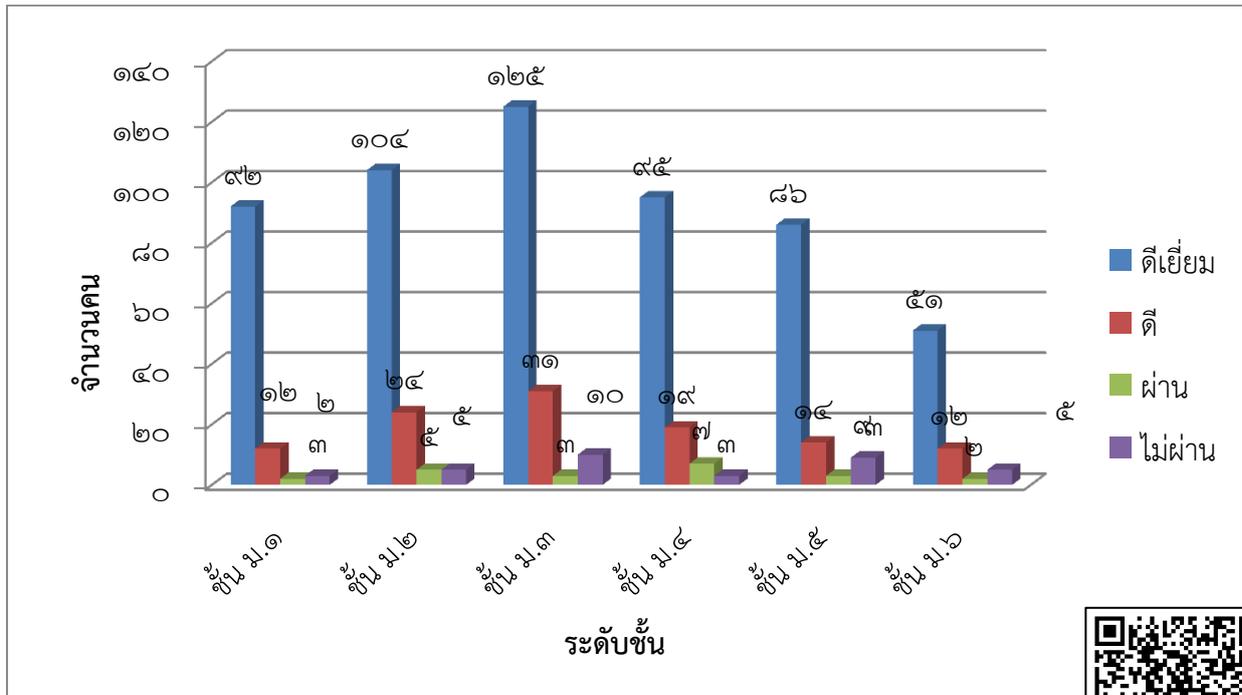
๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



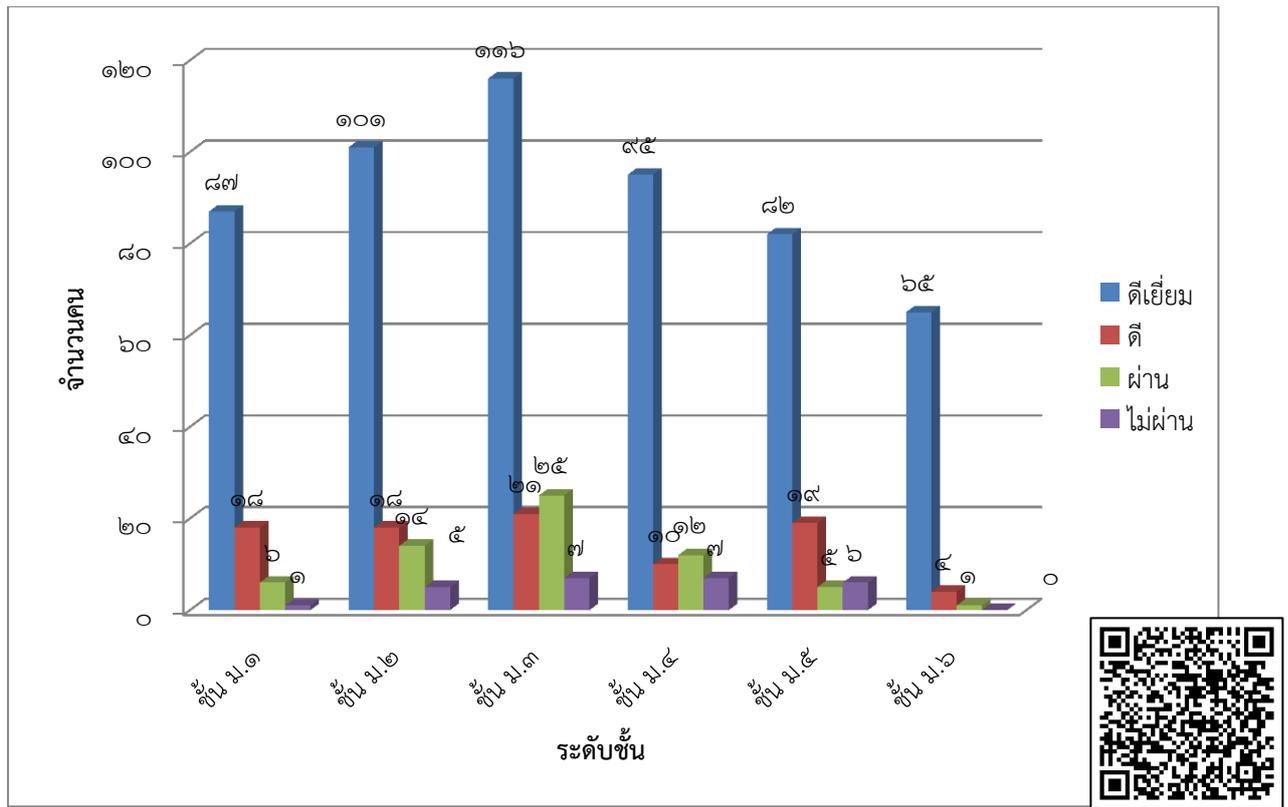
๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (ระบุเป็นจำนวนคน)

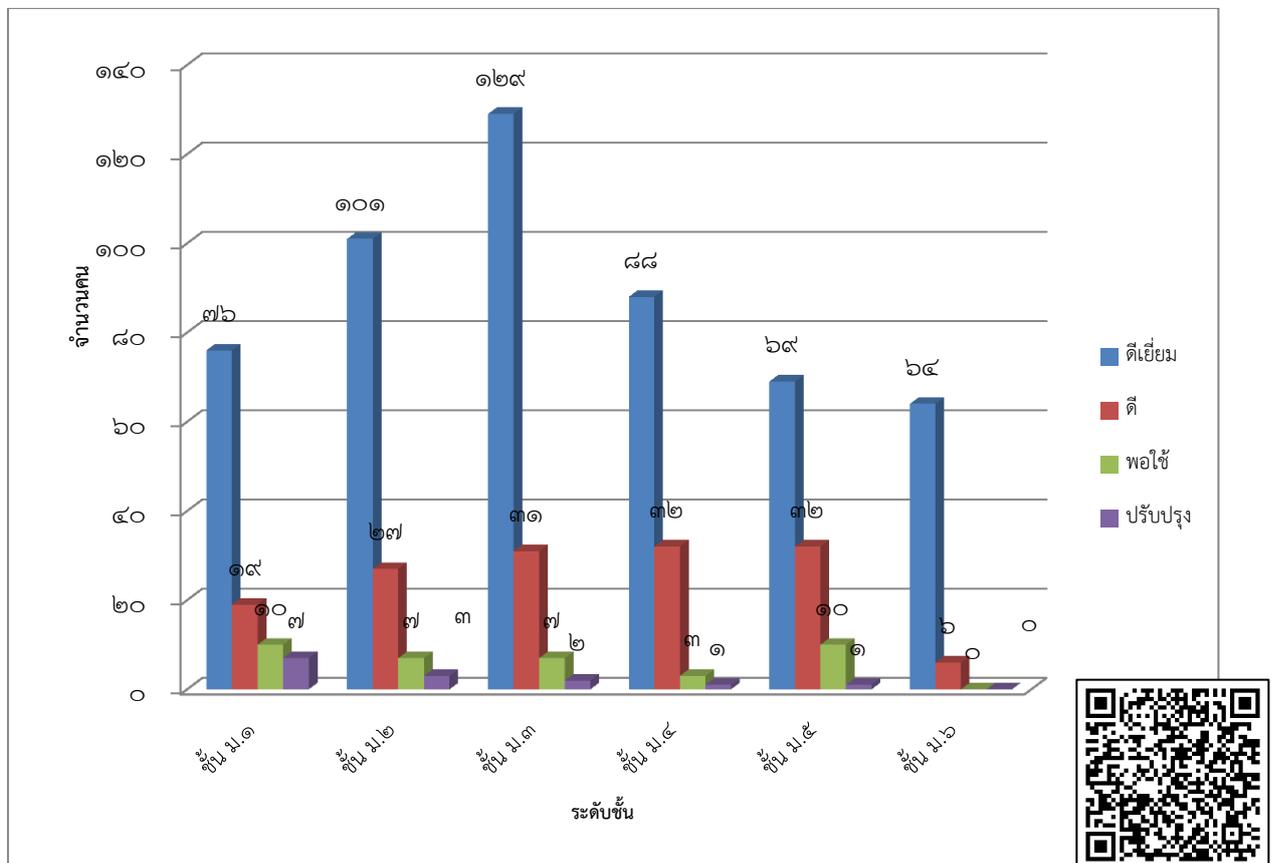


๑.๘ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)

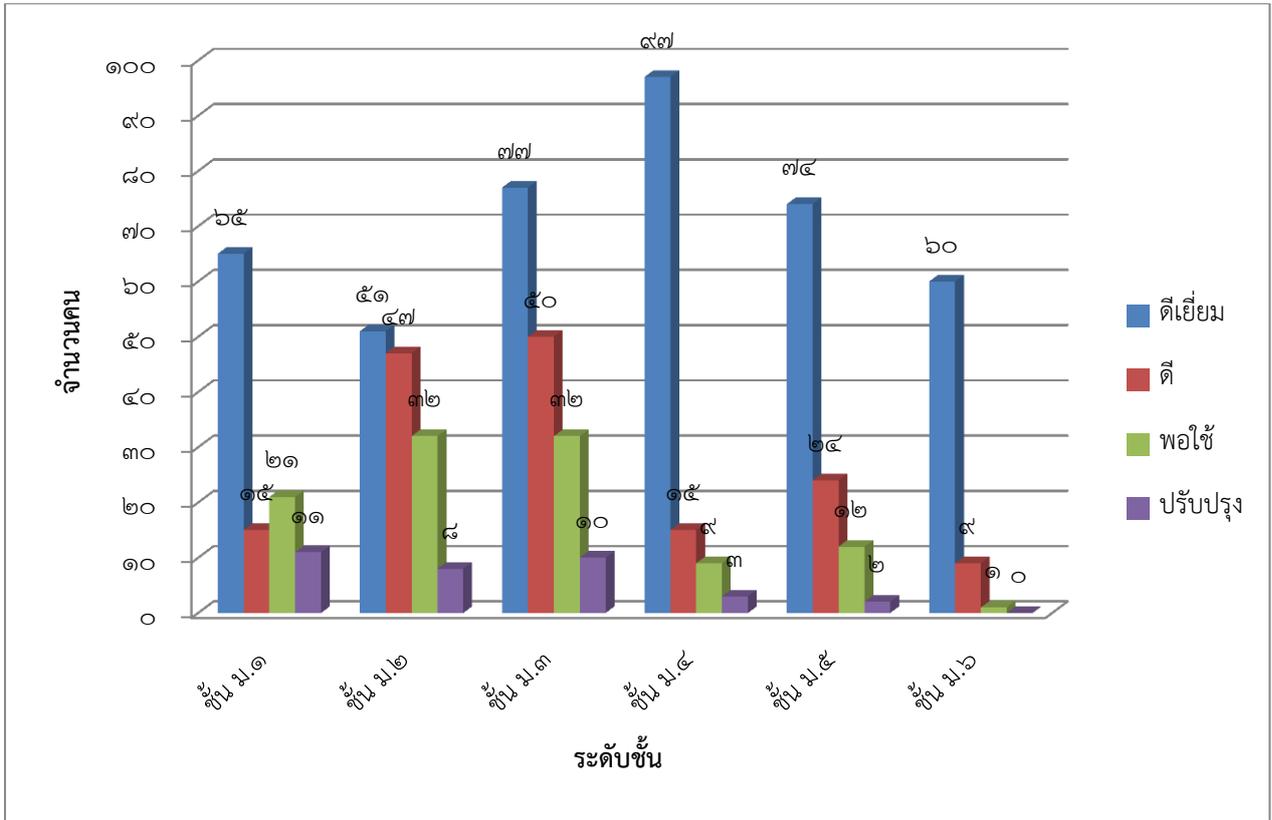


๑.๙ ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

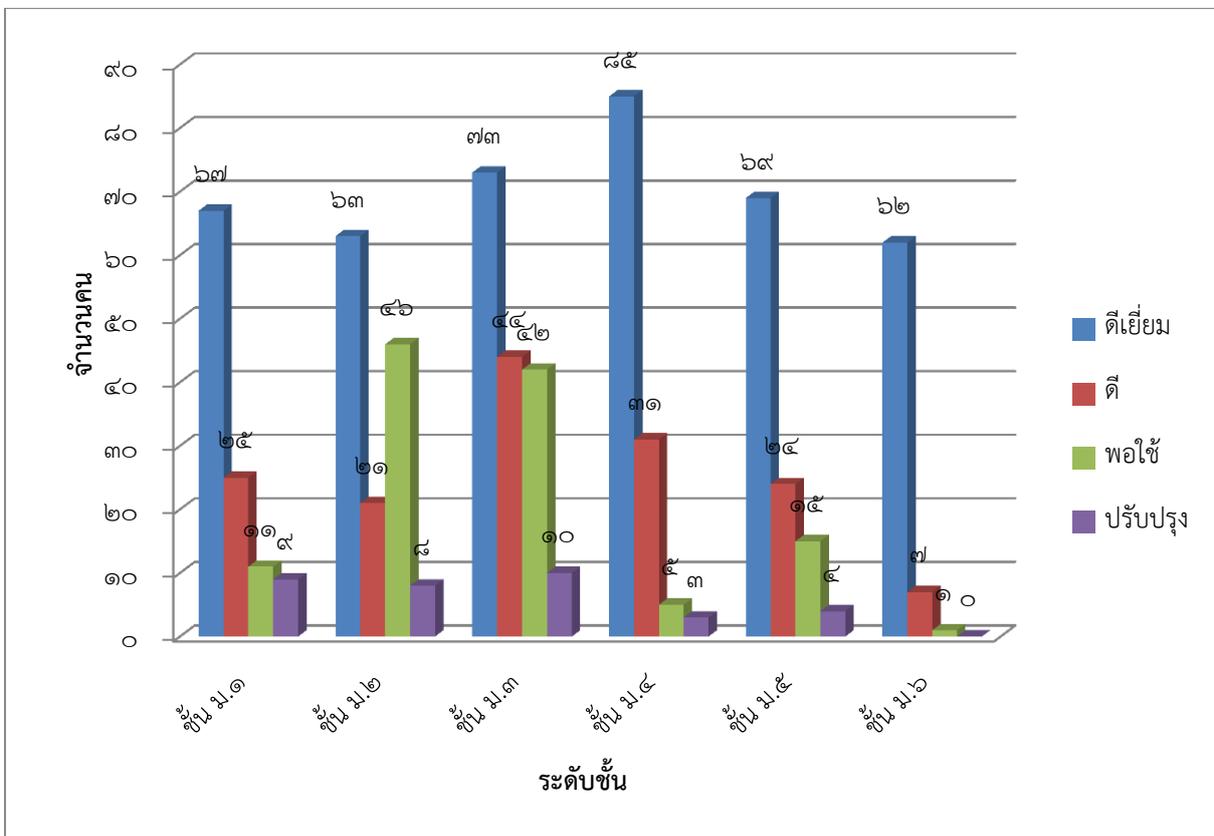
๑.๙.๑ สมรรถนะด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



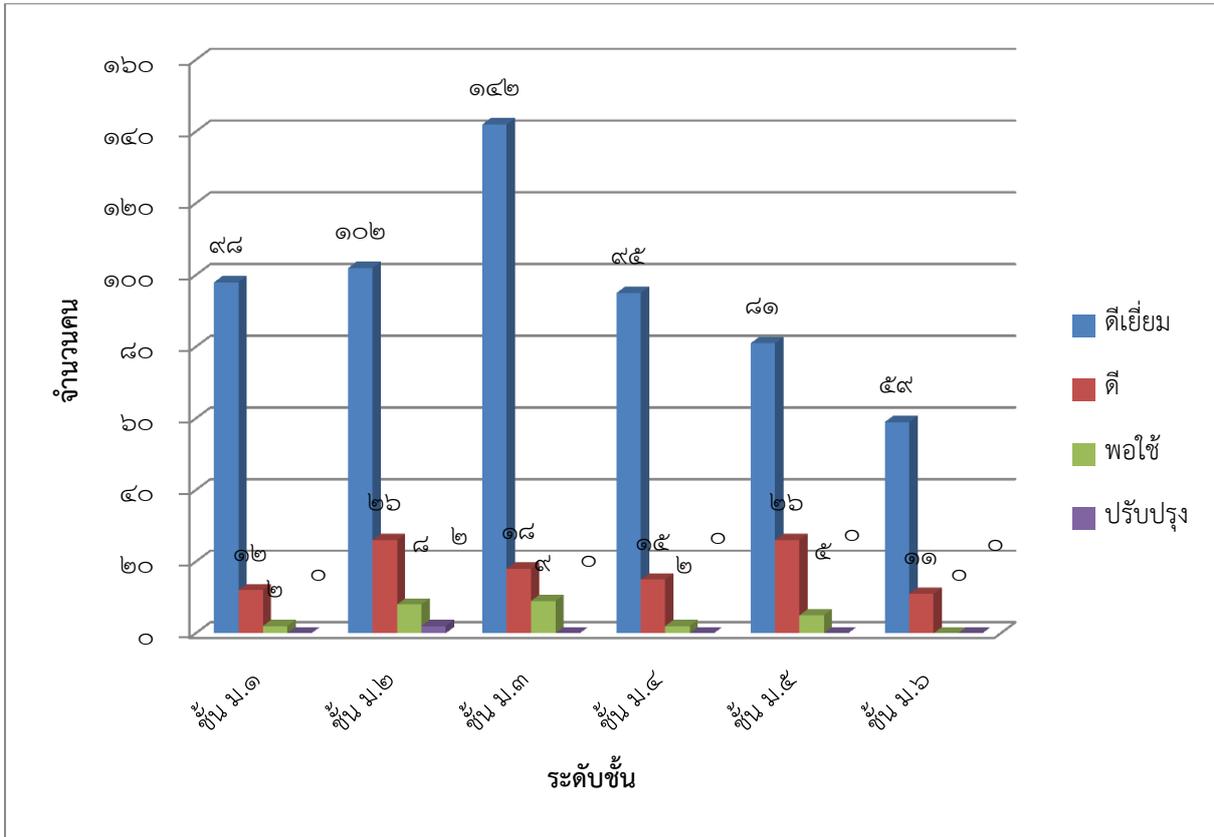
๑.๙.๒ สมรรถนะด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



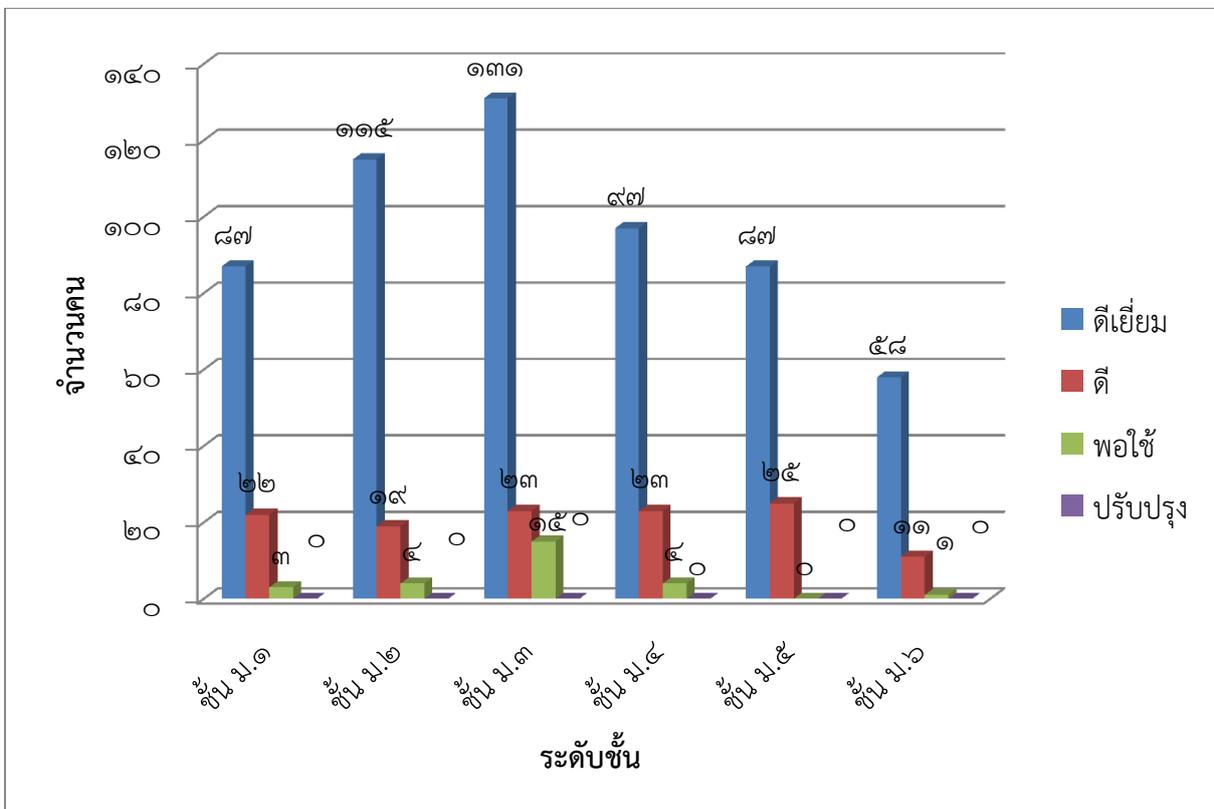
๑.๙.๓ สมรรถนะด้านที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



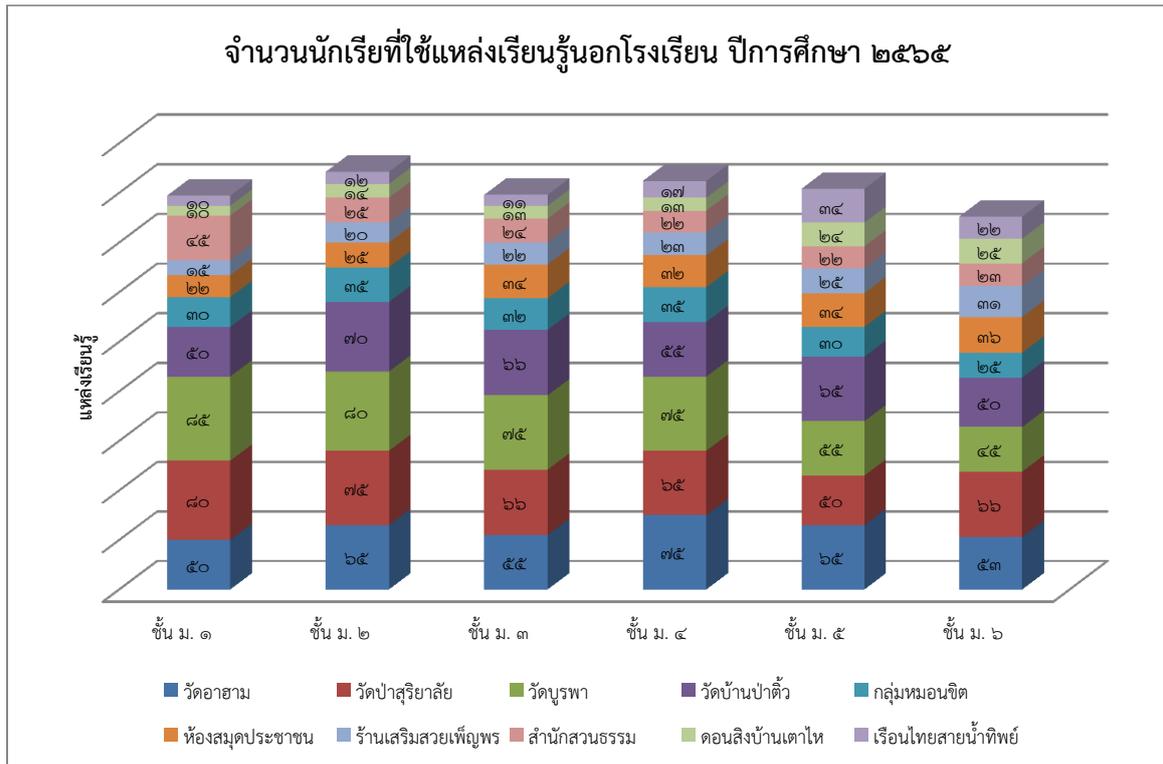
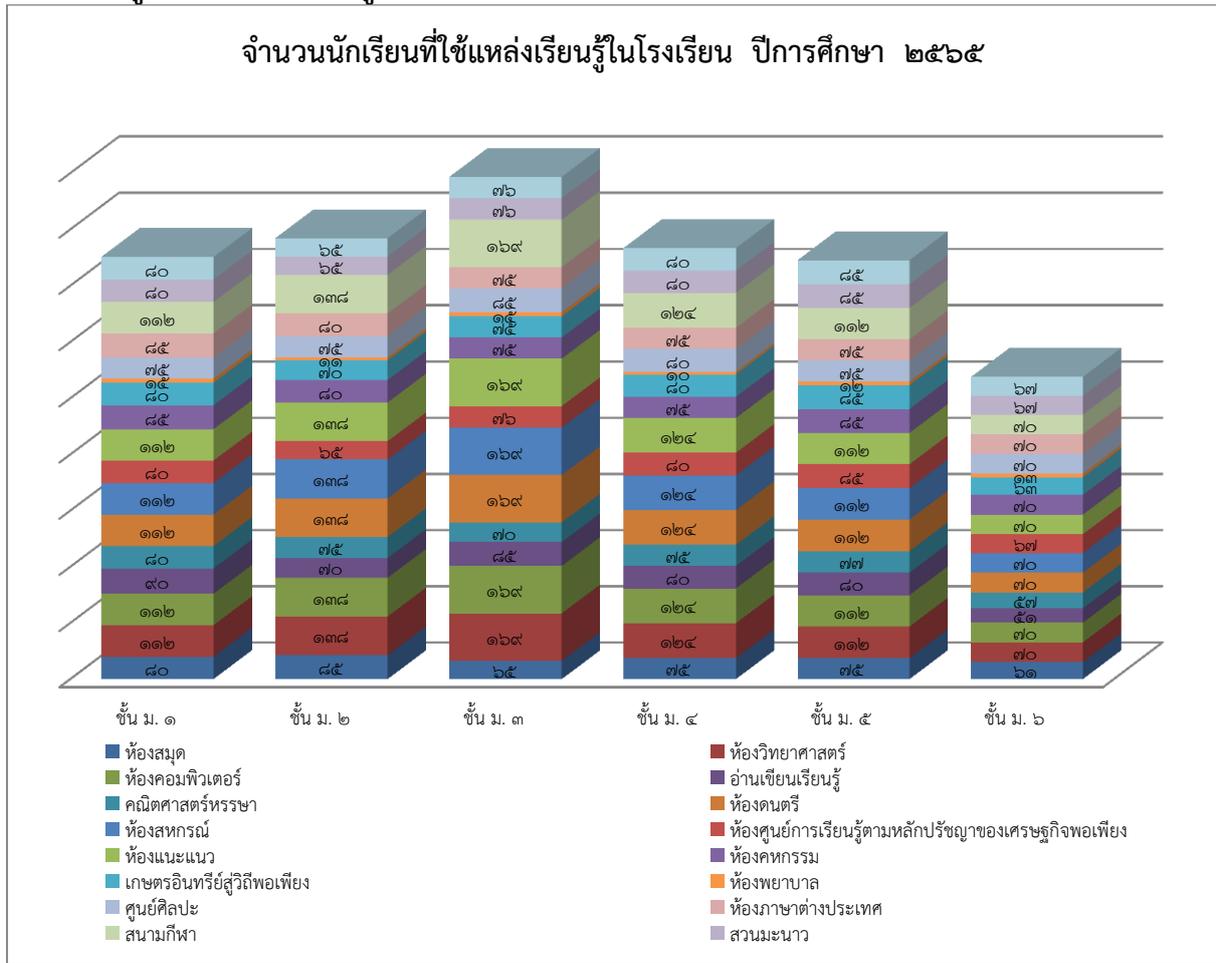
๑.๙.๔ สมรรถนะด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



๑.๙.๕ สมรรถนะด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



๑.๑๐ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๑. หลักฐานสนับสนุน :

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนป่าต้ววิทยา ได้ดำเนินการประเมินตนเองด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งจากการประเมินตนเอง พบว่า โรงเรียนป่าต้ววิทยา ได้ดำเนินการประเมินตนเอง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งจากการประเมินตนเอง พบว่า

๑. ด้านความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษา ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง และความสามารถในการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๖ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๗ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี เข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๐๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

๖. ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนป่าต้ววิทยา ได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีทักษะการประกอบการ การทำธุรกิจพอเพียง ซึ่งเกิดจากการทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการประเมินตนเอง โดยรวมในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนป่าต้ววิทยา พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นโดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จากการประเมิน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนปาดัววิทยา ได้ดำเนินการประเมินตนเองด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากการประเมินพบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ที่ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งจากการประเมินตนเอง พบว่า ด้านความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สองและความสามารถในการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปนั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๖ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๗ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี เข้าถึง องค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปนั้น คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๐๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนปาดัววิทยา ได้จัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เข้าร่วม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีทักษะการประกอบการ การทำธุรกิจพอเพียง ซึ่งเกิดจากการทำหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูง นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดีนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ทุกคนและมีความสามารถในด้านทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารดีเยี่ยม การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์แก้ปัญหาได้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นผู้ที่สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น ร่วมกันรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนที่จบหลักสูตร นักเรียนมีความรู้มีทักษะการดำเนินชีวิต เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เข้าใจตนเอง สามารถแก้ปัญหาและปรับตัวได้อย่างมีความสุข มีทัศนคติต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ได้จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยรวมคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ ๒๗.๔๗ ซึ่งกลุ่มวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ คือ วิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ที่ ๐.๗๖ (คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๓ = ๒๖.๘๕ คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๔ = ๒๗.๖๑) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ ๒๗.๓๔ ซึ่งกลุ่มวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้แก่ วิชาภาษาไทย อยู่ที่ ๓.๒๑ (คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ = ๓๗.๕๔ คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ = ๔๐.๗๕) และ วิชาสังคมฯ อยู่ที่ ๑.๘๔ (คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ = ๓๓.๐๔ คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ = ๓๔.๘๘) รางวัลได้แก่ ๑. รางวัลนักเรียนพระราชทาน ๒. รางวัลยุวชนประกันภัยระดับจังหวัด ๓. รางวัลการแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เกี่ยวกับ ด้านการเรียนรู้ ด้านการทำงาน และด้านศีลธรรมให้เป็นไปตามคุณลักษณะและค่านิยม ๑๒ ประการ โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมนั้น ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปนั้น คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๕ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนป่าต้ววิทยา นั้น พบว่านักเรียน จะแสดงออกได้อย่างชัดเจนเหมาะสมในทุกโอกาส ไม่ว่าจะป็นงานประเพณี ของจังหวัด ชุมชน หรือหมู่บ้าน ที่นักเรียนอาศัยอยู่ นักเรียนจะให้ความร่วมมือ จะเข้าร่วมในกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ ทั้งด้านงานศาสนา และงานบุญประเพณีรื่นเริงต่าง ๆ เช่น งานวันลอยกระทง งานวันเข้าพรรษา วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม อีกทั้งนักเรียนยังมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยนักเรียนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในทุกโอกาสและทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนหรือหน่วยงาน ชุมชนจัดขึ้น

๓. ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียน โรงเรียนป่าต้ววิทยา นั้น นักเรียนสามารถปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและมีเป้าหมายการเรียนรู้การทำงาน และการประกอบอาชีพ ที่ชัดเจน ในระดับดีขึ้นไปนั้น คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. ด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ความฉลาดทางอารมณ์ สุนทรียภาพทาง ศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ และการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกเลี้ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ นักเรียนมีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และจากการประเมิน น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายของนักเรียน พบว่านักเรียนมีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๕ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องด้วยโรงเรียนป่าต้ววิทยา ได้ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม มีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ ๑) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะและค่านิยมของนักเรียน ๒) โครงการวันสำคัญของสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ ๓) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๔) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ๕) โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ๕) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๖) โครงการส่งเสริมความเป็นไทยด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ได้รับรางวัลในการแข่งขันกีฬา ในระดับจังหวัด ระดับชาติ และ ระดับประเทศ ได้แก่ ๑.) รางวัลการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ๒.) รางวัลการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ๓.) รางวัลการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่งประเภททีม ข ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ๔.รางวัลรางวัลกิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ม.๑ – ม.๓

จากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนใน ๔ ด้านพบว่าโดยรวมนักเรียนโรงเรียนป่าต้ววิทยา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้จนส่งผลให้เกิดผลงานต่าง ๆ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจนส่งผลให้เกิดผลงานต่าง ๆ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

## ๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้นในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ดังนี้

ชื่อโครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- สอนองกลยุทธ์ สพร: กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
- สอนองกลยุทธ์ โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตร และส่งเสริม ความสามารถด้าน เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้

- สอนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้: มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบข้อสอบกลาง

๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ และได้รับประสบการณ์ จากการพัฒนาคุณภาพ การศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของตนเอง

๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้สูงขึ้น

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้นในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ดังนี้

ชื่อโครงการ : ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะและค่านิยมของนักเรียน

- สอนองกลยุทธ์ สพร: กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
- สอนองกลยุทธ์ โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝัง คุณธรรม ความสำนึก ความเป็นชาติไทยและวิถี ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

- สอนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้: มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียน มีจิตสำนึกความเป็นไทยและ ตระหนักในค่านิยม ๑๒ ประการ

๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรม และนิยมความ เป็นไทยตามแนวทางคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน

๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรมไทย และประเพณีที่ดี งามของไทย

๔. เพื่อให้นักเรียนมีกริยามารยาทดี พุดจาดี ประพฤติตนดี เป็นแบบอย่างที่ดีใน สังคม

๕. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ด้านมารยาทไทยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้อง และเป็นตัวแทนเผยแพร่ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของไทยให้แก่ เพื่อน และบุคคลในครอบครัว

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ม.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด อินเทอร์เน็ตสาธารณะ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกัน

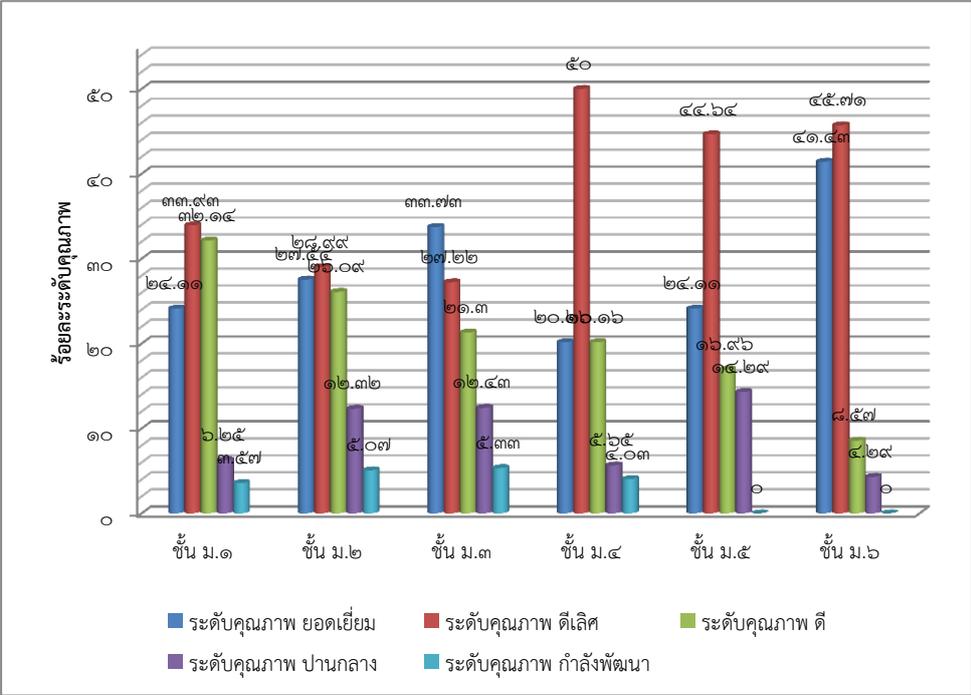
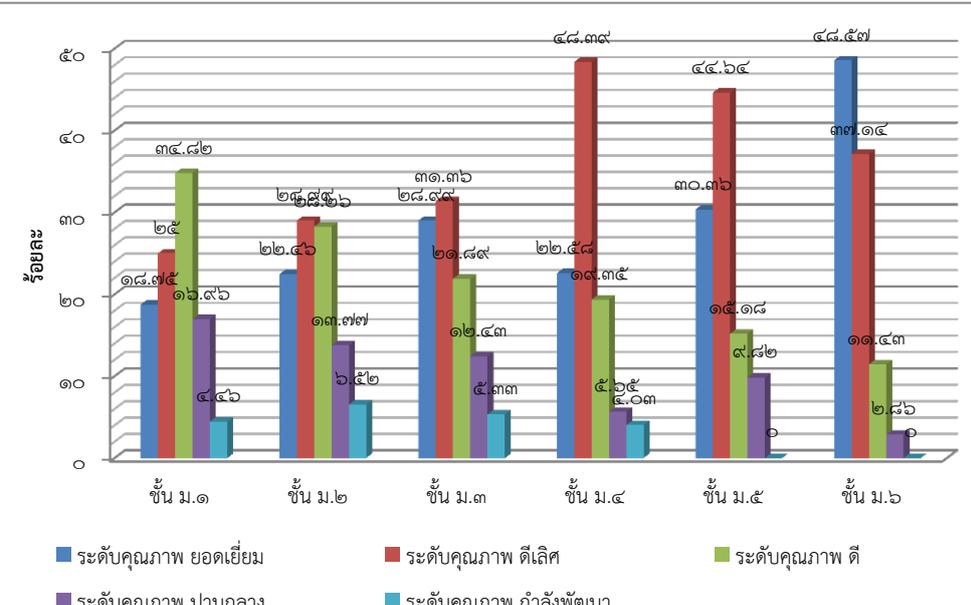
กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนนอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการส่งเสริมด้านมารยาทดี มีจิตสาธารณะ และเน้นการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ ส่งเสริมการออกกำลังกาย และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานศึกษา “พอเพียง” ให้ความรู้เรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

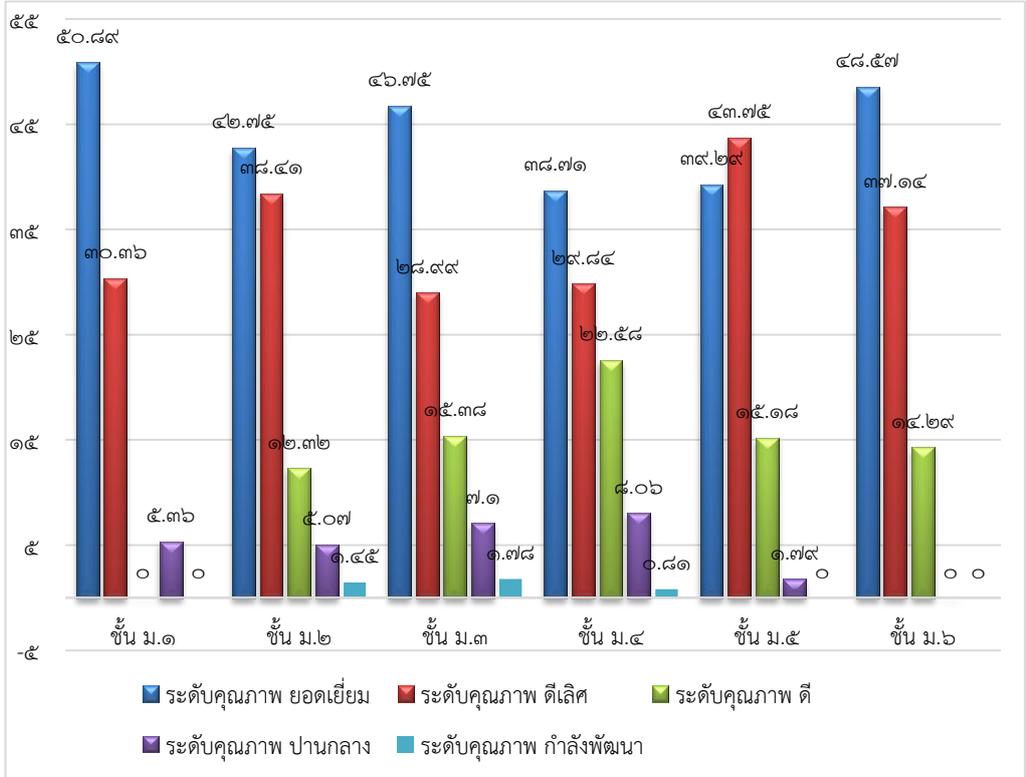
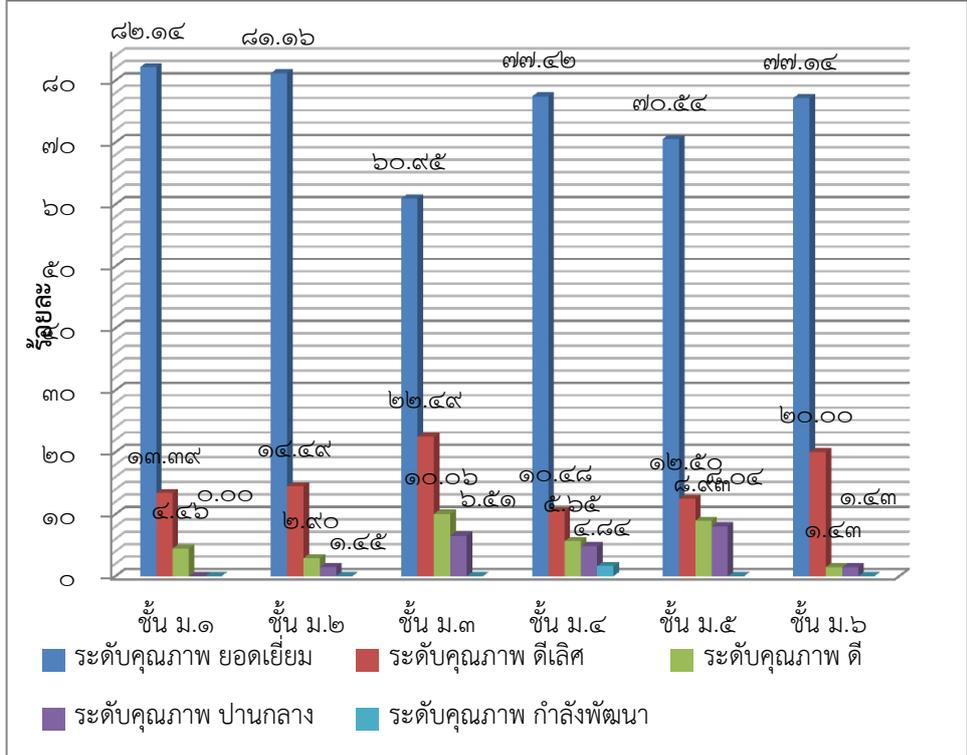
## ๒. ผลการดำเนินการ

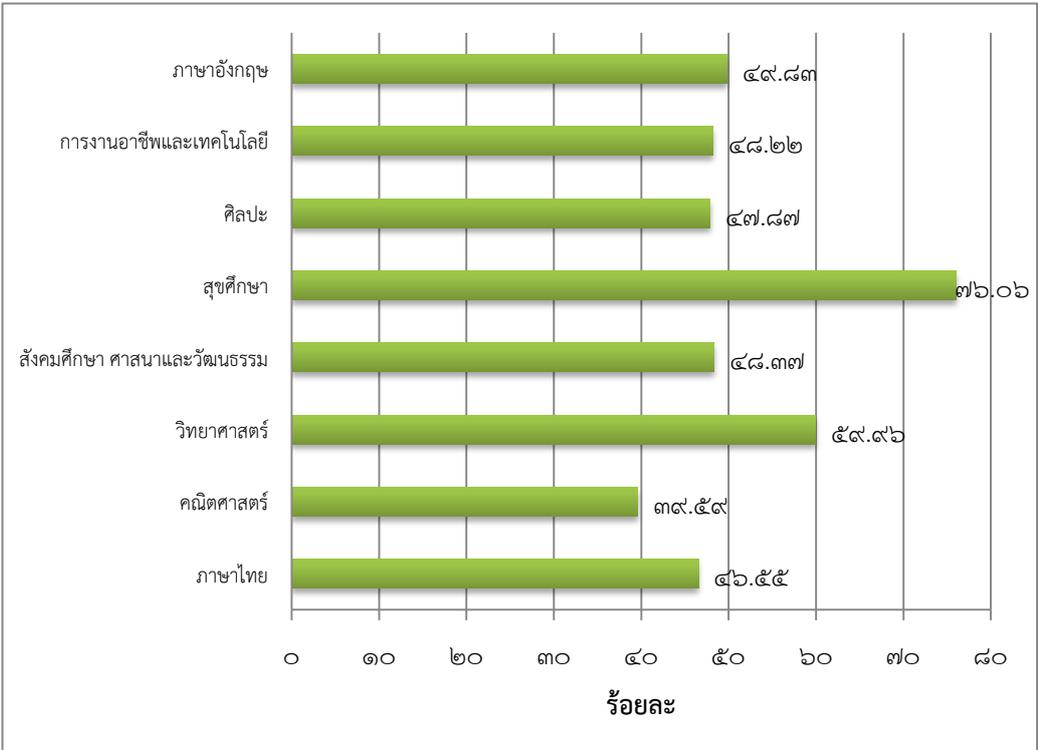
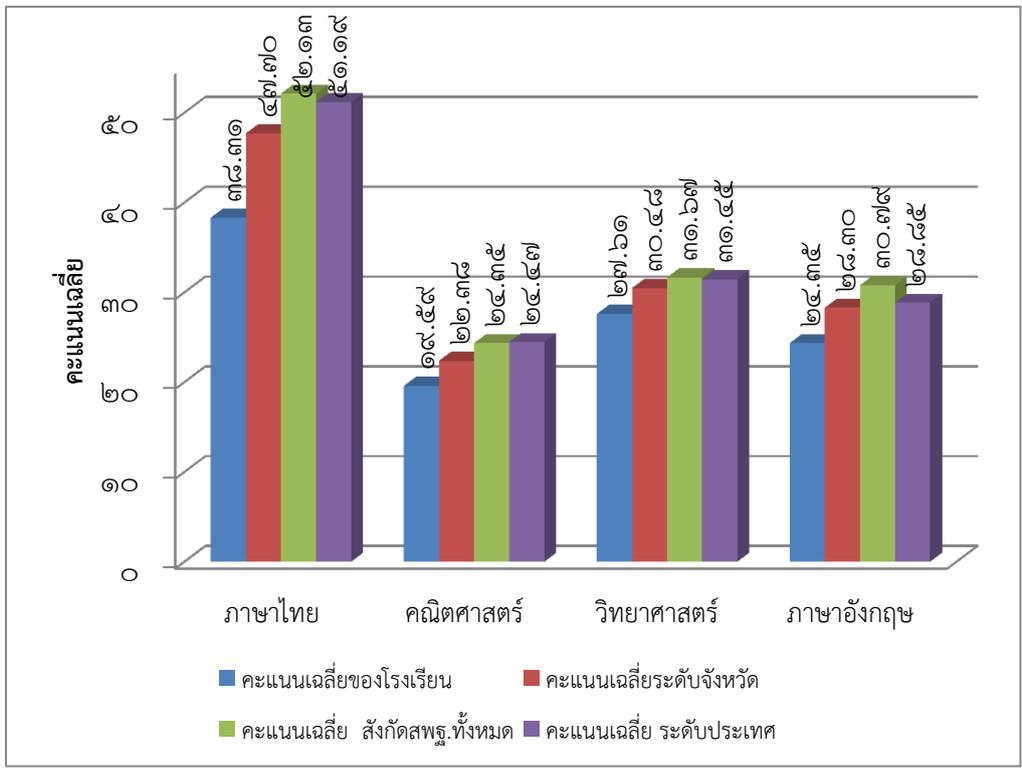
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

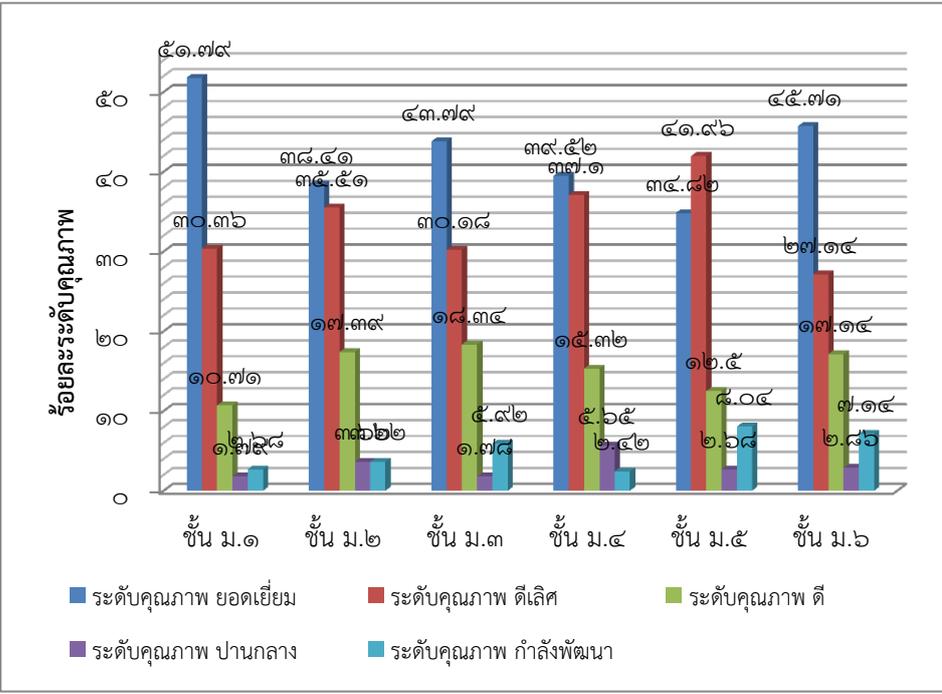
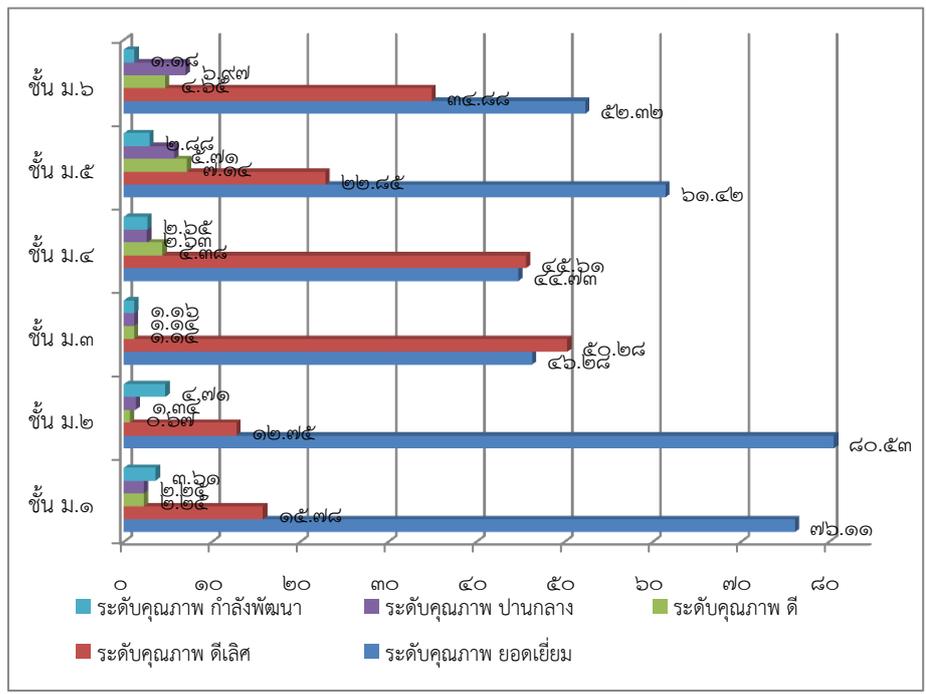
ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดีเลิศ)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="395 472 1366 1167"> <caption>ร้อยละระดับคุณภาพ (ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ)</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</th> <th>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</th> <th>ระดับคุณภาพ ดี</th> <th>ระดับคุณภาพ ปานกลาง</th> <th>ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๒๔.๑๑</td> <td>๓๓.๙๓</td> <td>๓๒.๑๔</td> <td>๖.๒๕</td> <td>๓.๕๗</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๒๗.๕๕</td> <td>๒๗.๕๕</td> <td>๒๖.๐๙</td> <td>๑๒.๓๒</td> <td>๕.๐๗</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๓๓.๗๓</td> <td>๒๗.๒๒</td> <td>๒๑.๓</td> <td>๑๒.๔๓</td> <td>๕.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๒๐.๒๖</td> <td>๕๐</td> <td>๒๑.๑๖</td> <td>๕.๖๕</td> <td>๕.๐๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๒๔.๑๑</td> <td>๔๔.๖๔</td> <td>๑๖.๙๖</td> <td>๑๔.๒๙</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๔๑.๔๓</td> <td>๔๕.๗๑</td> <td>๘.๕๗</td> <td>๔.๒๙</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดี	ระดับคุณภาพ ปานกลาง	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	๒๔.๑๑	๓๓.๙๓	๓๒.๑๔	๖.๒๕	๓.๕๗	ชั้น ม.๒	๒๗.๕๕	๒๗.๕๕	๒๖.๐๙	๑๒.๓๒	๕.๐๗	ชั้น ม.๓	๓๓.๗๓	๒๗.๒๒	๒๑.๓	๑๒.๔๓	๕.๓๓	ชั้น ม.๔	๒๐.๒๖	๕๐	๒๑.๑๖	๕.๖๕	๕.๐๓	ชั้น ม.๕	๒๔.๑๑	๔๔.๖๔	๑๖.๙๖	๑๔.๒๙	๐	ชั้น ม.๖	๔๑.๔๓	๔๕.๗๑	๘.๕๗	๔.๒๙	๐
ชั้น	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดี	ระดับคุณภาพ ปานกลาง	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	๒๔.๑๑	๓๓.๙๓	๓๒.๑๔	๖.๒๕	๓.๕๗																																						
ชั้น ม.๒	๒๗.๕๕	๒๗.๕๕	๒๖.๐๙	๑๒.๓๒	๕.๐๗																																						
ชั้น ม.๓	๓๓.๗๓	๒๗.๒๒	๒๑.๓	๑๒.๔๓	๕.๓๓																																						
ชั้น ม.๔	๒๐.๒๖	๕๐	๒๑.๑๖	๕.๖๕	๕.๐๓																																						
ชั้น ม.๕	๒๔.๑๑	๔๔.๖๔	๑๖.๙๖	๑๔.๒๙	๐																																						
ชั้น ม.๖	๔๑.๔๓	๔๕.๗๑	๘.๕๗	๔.๒๙	๐																																						
<p>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็นและ แก้ปัญหา (ระดับดีเลิศ)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="395 1379 1366 1984"> <caption>ร้อยละ (ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์)</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</th> <th>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</th> <th>ระดับคุณภาพ ดี</th> <th>ระดับคุณภาพ ปานกลาง</th> <th>ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๒๕</td> <td>๓๔.๘๒</td> <td>๑๘.๗๕</td> <td>๑๖.๙๖</td> <td>๔.๔๖</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๒๒.๔๖</td> <td>๒๕.๕๖</td> <td>๒๖.๕๖</td> <td>๑๓.๗๗</td> <td>๖.๕๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๓๐.๓๖</td> <td>๒๘.๙๙</td> <td>๒๒.๔๓</td> <td>๑๒.๔๓</td> <td>๕.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๒๒.๕๕</td> <td>๔๘.๓๙</td> <td>๒๑.๑๖</td> <td>๕.๖๕</td> <td>๕.๐๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๓๐.๓๖</td> <td>๔๔.๖๔</td> <td>๑๕.๑๘</td> <td>๙.๘๒</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๓๗.๑๔</td> <td>๔๘.๕๗</td> <td>๑๑.๔๓</td> <td>๒.๘๖</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดี	ระดับคุณภาพ ปานกลาง	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	๒๕	๓๔.๘๒	๑๘.๗๕	๑๖.๙๖	๔.๔๖	ชั้น ม.๒	๒๒.๔๖	๒๕.๕๖	๒๖.๕๖	๑๓.๗๗	๖.๕๒	ชั้น ม.๓	๓๐.๓๖	๒๘.๙๙	๒๒.๔๓	๑๒.๔๓	๕.๓๓	ชั้น ม.๔	๒๒.๕๕	๔๘.๓๙	๒๑.๑๖	๕.๖๕	๕.๐๓	ชั้น ม.๕	๓๐.๓๖	๔๔.๖๔	๑๕.๑๘	๙.๘๒	๐	ชั้น ม.๖	๓๗.๑๔	๔๘.๕๗	๑๑.๔๓	๒.๘๖	๐
ชั้น	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดี	ระดับคุณภาพ ปานกลาง	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	๒๕	๓๔.๘๒	๑๘.๗๕	๑๖.๙๖	๔.๔๖																																						
ชั้น ม.๒	๒๒.๔๖	๒๕.๕๖	๒๖.๕๖	๑๓.๗๗	๖.๕๒																																						
ชั้น ม.๓	๓๐.๓๖	๒๘.๙๙	๒๒.๔๓	๑๒.๔๓	๕.๓๓																																						
ชั้น ม.๔	๒๒.๕๕	๔๘.๓๙	๒๑.๑๖	๕.๖๕	๕.๐๓																																						
ชั้น ม.๕	๓๐.๓๖	๔๔.๖๔	๑๕.๑๘	๙.๘๒	๐																																						
ชั้น ม.๖	๓๗.๑๔	๔๘.๕๗	๑๑.๔๓	๒.๘๖	๐																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ม.๑ - ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="368 360 1394 1137"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๕๐.๘๙</td> <td>๓๐.๓๖</td> <td>๐</td> <td>๕.๓๖</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๔๒.๗๕</td> <td>๓๘.๔๑</td> <td>๑๒.๓๒</td> <td>๕.๐๗</td> <td>๑.๔๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๔๖.๗๕</td> <td>๒๘.๙๙</td> <td>๑๕.๓๘</td> <td>๗.๑</td> <td>๑.๗๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๓๘.๗๑</td> <td>๒๙.๘๔</td> <td>๒๒.๕๘</td> <td>๘.๐๖</td> <td>๐.๘๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๓๙.๒๕</td> <td>๔๓.๒๕</td> <td>๑๕.๑๘</td> <td>๑.๗๙</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๔๘.๕๗</td> <td>๓๗.๑๔</td> <td>๑๔.๒๙</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	๕๐.๘๙	๓๐.๓๖	๐	๕.๓๖	๐	ม.๒	๔๒.๗๕	๓๘.๔๑	๑๒.๓๒	๕.๐๗	๑.๔๕	ม.๓	๔๖.๗๕	๒๘.๙๙	๑๕.๓๘	๗.๑	๑.๗๘	ม.๔	๓๘.๗๑	๒๙.๘๔	๒๒.๕๘	๘.๐๖	๐.๘๑	ม.๕	๓๙.๒๕	๔๓.๒๕	๑๕.๑๘	๑.๗๙	๐	ม.๖	๔๘.๕๗	๓๗.๑๔	๑๔.๒๙	๐	๐
ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.๑	๕๐.๘๙	๓๐.๓๖	๐	๕.๓๖	๐																																						
ม.๒	๔๒.๗๕	๓๘.๔๑	๑๒.๓๒	๕.๐๗	๑.๔๕																																						
ม.๓	๔๖.๗๕	๒๘.๙๙	๑๕.๓๘	๗.๑	๑.๗๘																																						
ม.๔	๓๘.๗๑	๒๙.๘๔	๒๒.๕๘	๘.๐๖	๐.๘๑																																						
ม.๕	๓๙.๒๕	๔๓.๒๕	๑๕.๑๘	๑.๗๙	๐																																						
ม.๖	๔๘.๕๗	๓๗.๑๔	๑๔.๒๙	๐	๐																																						
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ม.๑ - ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="395 1256 1362 2011"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๒.๑๔</td> <td>๑๓.๓๙</td> <td>๔.๕๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๑.๑๖</td> <td>๑๔.๔๙</td> <td>๒.๙๐</td> <td>๑.๔๕</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๖๐.๙๕</td> <td>๒๒.๔๙</td> <td>๑๐.๐๖</td> <td>๖.๕๑</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๗๗.๔๒</td> <td>๑๐.๔๘</td> <td>๕.๖๕</td> <td>๔.๘๔</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๗๐.๕๔</td> <td>๑๒.๕๐</td> <td>๘.๙๓</td> <td>๑๐.๐๔</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๗๗.๑๔</td> <td>๒๐.๐๐</td> <td>๑.๔๓</td> <td>๑.๔๓</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	๘๒.๑๔	๑๓.๓๙	๔.๕๖	๐.๐๐	๐	ม.๒	๘๑.๑๖	๑๔.๔๙	๒.๙๐	๑.๔๕	๐	ม.๓	๖๐.๙๕	๒๒.๔๙	๑๐.๐๖	๖.๕๑	๐	ม.๔	๗๗.๔๒	๑๐.๔๘	๕.๖๕	๔.๘๔	๐	ม.๕	๗๐.๕๔	๑๒.๕๐	๘.๙๓	๑๐.๐๔	๐	ม.๖	๗๗.๑๔	๒๐.๐๐	๑.๔๓	๑.๔๓	๐
ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.๑	๘๒.๑๔	๑๓.๓๙	๔.๕๖	๐.๐๐	๐																																						
ม.๒	๘๑.๑๖	๑๔.๔๙	๒.๙๐	๑.๔๕	๐																																						
ม.๓	๖๐.๙๕	๒๒.๔๙	๑๐.๐๖	๖.๕๑	๐																																						
ม.๔	๗๗.๔๒	๑๐.๔๘	๕.๖๕	๔.๘๔	๐																																						
ม.๕	๗๐.๕๔	๑๒.๕๐	๘.๙๓	๑๐.๐๔	๐																																						
ม.๖	๗๗.๑๔	๒๐.๐๐	๑.๔๓	๑.๔๓	๐																																						

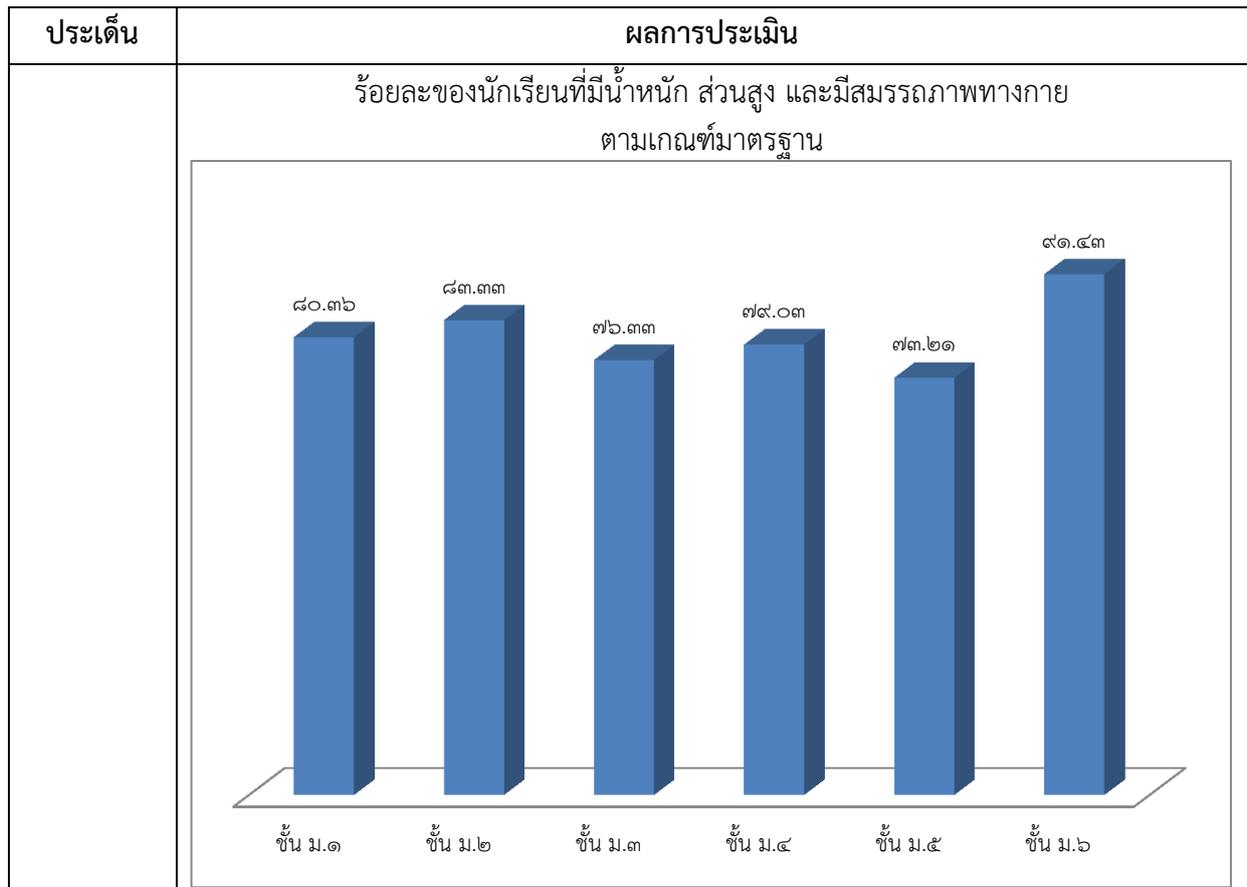
<p>ประเด็น</p>	<p>ผลการประเมิน</p>																									
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับปานกลาง)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๖.๕๕</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๓๙.๕๙</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๕๙.๙๖</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๔๙.๘๓</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๔๗.๘๗</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>๔๘.๒๒</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>๔๘.๓๗</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	๔๖.๕๕	คณิตศาสตร์	๓๙.๕๙	วิทยาศาสตร์	๕๙.๙๖	ภาษาอังกฤษ	๔๙.๘๓	ศิลปะ	๔๗.๘๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๘.๒๒	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๘.๓๗									
วิชา	ร้อยละ																									
ภาษาไทย	๔๖.๕๕																									
คณิตศาสตร์	๓๙.๕๙																									
วิทยาศาสตร์	๕๙.๙๖																									
ภาษาอังกฤษ	๔๙.๘๓																									
ศิลปะ	๔๗.๘๗																									
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๘.๒๒																									
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๘.๓๗																									
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๘๔.๓๑</td> <td>๙๗.๗๐</td> <td>๙๒.๑๓</td> <td>๙๑.๑๕</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๑.๕๕</td> <td>๒๒.๓๘</td> <td>๒๔.๓๔</td> <td>๒๔.๔๗</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๒๗.๖๑</td> <td>๓๐.๔๘</td> <td>๓๑.๖๗</td> <td>๓๑.๔๕</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๔.๓๔</td> <td>๒๘.๓๐</td> <td>๓๐.๗๗</td> <td>๒๘.๕๕</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๘๔.๓๑	๙๗.๗๐	๙๒.๑๓	๙๑.๑๕	คณิตศาสตร์	๒๑.๕๕	๒๒.๓๘	๒๔.๓๔	๒๔.๔๗	วิทยาศาสตร์	๒๗.๖๑	๓๐.๔๘	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕	ภาษาอังกฤษ	๒๔.๓๔	๒๘.๓๐	๓๐.๗๗	๒๘.๕๕
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																						
ภาษาไทย	๘๔.๓๑	๙๗.๗๐	๙๒.๑๓	๙๑.๑๕																						
คณิตศาสตร์	๒๑.๕๕	๒๒.๓๘	๒๔.๓๔	๒๔.๔๗																						
วิทยาศาสตร์	๒๗.๖๑	๓๐.๔๘	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕																						
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๓๔	๒๘.๓๐	๓๐.๗๗	๒๘.๕๕																						

<p>ประเด็น</p>	<p>ผลการประเมิน</p>																																										
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๐.๓๕</td> <td>๔๔.๕๕</td> <td>๔๗.๓๕</td> <td>๔๖.๕๐</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๑๖.๑๓</td> <td>๑๘.๕๕</td> <td>๒๑.๕๓</td> <td>๒๑.๒๘</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๒๖.๒๕</td> <td>๒๗.๕๓</td> <td>๒๙.๐๔</td> <td>๒๘.๖๕</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>๓๔.๘๘</td> <td>๓๖.๒๑</td> <td>๓๗.๕๕</td> <td>๓๖.๘๗</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๑๘.๖๘</td> <td>๒๒.๑๑</td> <td>๒๕.๘๓</td> <td>๒๕.๕๖</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๔๐.๓๕	๔๔.๕๕	๔๗.๓๕	๔๖.๕๐	คณิตศาสตร์	๑๖.๑๓	๑๘.๕๕	๒๑.๕๓	๒๑.๒๘	วิทยาศาสตร์	๒๖.๒๕	๒๗.๕๓	๒๙.๐๔	๒๘.๖๕	สังคมฯ	๓๔.๘๘	๓๖.๒๑	๓๗.๕๕	๓๖.๘๗	ภาษาอังกฤษ	๑๘.๖๘	๒๒.๑๑	๒๕.๘๓	๒๕.๕๖												
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																																							
ภาษาไทย	๔๐.๓๕	๔๔.๕๕	๔๗.๓๕	๔๖.๕๐																																							
คณิตศาสตร์	๑๖.๑๓	๑๘.๕๕	๒๑.๕๓	๒๑.๒๘																																							
วิทยาศาสตร์	๒๖.๒๕	๒๗.๕๓	๒๙.๐๔	๒๘.๖๕																																							
สังคมฯ	๓๔.๘๘	๓๖.๒๑	๓๗.๕๕	๓๖.๘๗																																							
ภาษาอังกฤษ	๑๘.๖๘	๒๒.๑๑	๒๕.๘๓	๒๕.๕๖																																							
<p>ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับดีเลิศ)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</th> <th>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</th> <th>ระดับคุณภาพ ดี</th> <th>ระดับคุณภาพ ปานกลาง</th> <th>ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๘๕.๓๓</td> <td>๘.๖๖</td> <td>๕.๒๒</td> <td>๑.๔๙</td> <td>๐.๒๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๘๐.๕๕</td> <td>๑๔.๗๗</td> <td>๕.๐๓</td> <td>๐.๖๗</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๕๘.๒๙</td> <td>๑๕.๔๓</td> <td>๕.๐๐</td> <td>๒๒.๒๙</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๘๕.๙๖</td> <td>๗.๙๖</td> <td>๓.๕๕</td> <td>๑.๕๕</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๘๕.๗๑</td> <td>๗.๑๔</td> <td>๕.๒๖</td> <td>๑.๒๖</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๘๓.๗๒</td> <td>๖.๕๘</td> <td>๒.๓๓</td> <td>๒.๕๘</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดี	ระดับคุณภาพ ปานกลาง	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	๘๕.๓๓	๘.๖๖	๕.๒๒	๑.๔๙	๐.๒๘	ชั้น ม.๒	๘๐.๕๕	๑๔.๗๗	๕.๐๓	๐.๖๗	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๕๘.๒๙	๑๕.๔๓	๕.๐๐	๒๒.๒๙	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๘๕.๙๖	๗.๙๖	๓.๕๕	๑.๕๕	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๘๕.๗๑	๗.๑๔	๕.๒๖	๑.๒๖	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๘๓.๗๒	๖.๕๘	๒.๓๓	๒.๕๘	๐.๐๐
ชั้น ม.	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดี	ระดับคุณภาพ ปานกลาง	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	๘๕.๓๓	๘.๖๖	๕.๒๒	๑.๔๙	๐.๒๘																																						
ชั้น ม.๒	๘๐.๕๕	๑๔.๗๗	๕.๐๓	๐.๖๗	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๓	๕๘.๒๙	๑๕.๔๓	๕.๐๐	๒๒.๒๙	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๔	๘๕.๙๖	๗.๙๖	๓.๕๕	๑.๕๕	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๕	๘๕.๗๑	๗.๑๔	๕.๒๖	๑.๒๖	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๖	๘๓.๗๒	๖.๕๘	๒.๓๓	๒.๕๘	๐.๐๐																																						

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>(นักเรียนที่ คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละระดับคุณภาพ (Vertical Bar Chart)</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</th> <th>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</th> <th>ระดับคุณภาพ ดี</th> <th>ระดับคุณภาพ ปานกลาง</th> <th>ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๕๑.๗๙</td> <td>๓๐.๓๖</td> <td>๑๐.๗๑</td> <td>๑.๖๘</td> <td>๓.๖๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๓๘.๔๑</td> <td>๓๕.๕๑</td> <td>๑๗.๓๙</td> <td>๓.๖๒</td> <td>๓.๖๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๔๓.๗๙</td> <td>๓๐.๑๘</td> <td>๑๘.๓๔</td> <td>๑.๗๘</td> <td>๕.๙๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๓๙.๕๒</td> <td>๓๗.๑</td> <td>๑๕.๓๒</td> <td>๕.๖๕</td> <td>๒.๔๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๔๑.๙๖</td> <td>๓๔.๘๒</td> <td>๑๒.๕</td> <td>๒.๖๘</td> <td>๘.๐๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๔๕.๗๑</td> <td>๒๗.๑๔</td> <td>๑๗.๑๔</td> <td>๗.๑๔</td> <td>๒.๘๖</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดี	ระดับคุณภาพ ปานกลาง	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	๕๑.๗๙	๓๐.๓๖	๑๐.๗๑	๑.๖๘	๓.๖๘	ชั้น ม.๒	๓๘.๔๑	๓๕.๕๑	๑๗.๓๙	๓.๖๒	๓.๖๒	ชั้น ม.๓	๔๓.๗๙	๓๐.๑๘	๑๘.๓๔	๑.๗๘	๕.๙๒	ชั้น ม.๔	๓๙.๕๒	๓๗.๑	๑๕.๓๒	๕.๖๕	๒.๔๒	ชั้น ม.๕	๔๑.๙๖	๓๔.๘๒	๑๒.๕	๒.๖๘	๘.๐๔	ชั้น ม.๖	๔๕.๗๑	๒๗.๑๔	๑๗.๑๔	๗.๑๔	๒.๘๖
ชั้น	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดี	ระดับคุณภาพ ปานกลาง	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	๕๑.๗๙	๓๐.๓๖	๑๐.๗๑	๑.๖๘	๓.๖๘																																						
ชั้น ม.๒	๓๘.๔๑	๓๕.๕๑	๑๗.๓๙	๓.๖๒	๓.๖๒																																						
ชั้น ม.๓	๔๓.๗๙	๓๐.๑๘	๑๘.๓๔	๑.๗๘	๕.๙๒																																						
ชั้น ม.๔	๓๙.๕๒	๓๗.๑	๑๕.๓๒	๕.๖๕	๒.๔๒																																						
ชั้น ม.๕	๔๑.๙๖	๓๔.๘๒	๑๒.๕	๒.๖๘	๘.๐๔																																						
ชั้น ม.๖	๔๕.๗๑	๒๗.๑๔	๑๗.๑๔	๗.๑๔	๒.๘๖																																						
<p>ความภูมิใจ ในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละ (Horizontal Bar Chart)</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา</th> <th>ระดับคุณภาพ ปานกลาง</th> <th>ระดับคุณภาพ ดี</th> <th>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</th> <th>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๓.๖๑</td> <td>๒.๒๕</td> <td>๑๕.๗๘</td> <td>๑๕.๗๘</td> <td>๗๖.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๕.๗๑</td> <td>๑.๓๕</td> <td>๑๒.๗๕</td> <td>๑๒.๗๕</td> <td>๘๐.๕๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๑.๑๖</td> <td>๑.๑๕</td> <td>๑๑.๕๘</td> <td>๕๖.๒๘</td> <td>๕๐.๒๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๒.๖๕</td> <td>๒.๖๕</td> <td>๕.๓๘</td> <td>๔๕.๗๑</td> <td>๔๕.๗๑</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๒.๘๘</td> <td>๕.๑๔</td> <td>๗.๑๔</td> <td>๒๒.๘๕</td> <td>๖๑.๔๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๑.๑๙</td> <td>๕.๖๕</td> <td>๖.๕๗</td> <td>๓๔.๘๘</td> <td>๕๒.๓๒</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา	ระดับคุณภาพ ปานกลาง	ระดับคุณภาพ ดี	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ชั้น ม.๑	๓.๖๑	๒.๒๕	๑๕.๗๘	๑๕.๗๘	๗๖.๑๑	ชั้น ม.๒	๕.๗๑	๑.๓๕	๑๒.๗๕	๑๒.๗๕	๘๐.๕๓	ชั้น ม.๓	๑.๑๖	๑.๑๕	๑๑.๕๘	๕๖.๒๘	๕๐.๒๘	ชั้น ม.๔	๒.๖๕	๒.๖๕	๕.๓๘	๔๕.๗๑	๔๕.๗๑	ชั้น ม.๕	๒.๘๘	๕.๑๔	๗.๑๔	๒๒.๘๕	๖๑.๔๒	ชั้น ม.๖	๑.๑๙	๕.๖๕	๖.๕๗	๓๔.๘๘	๕๒.๓๒
ชั้น	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา	ระดับคุณภาพ ปานกลาง	ระดับคุณภาพ ดี	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม																																						
ชั้น ม.๑	๓.๖๑	๒.๒๕	๑๕.๗๘	๑๕.๗๘	๗๖.๑๑																																						
ชั้น ม.๒	๕.๗๑	๑.๓๕	๑๒.๗๕	๑๒.๗๕	๘๐.๕๓																																						
ชั้น ม.๓	๑.๑๖	๑.๑๕	๑๑.๕๘	๕๖.๒๘	๕๐.๒๘																																						
ชั้น ม.๔	๒.๖๕	๒.๖๕	๕.๓๘	๔๕.๗๑	๔๕.๗๑																																						
ชั้น ม.๕	๒.๘๘	๕.๑๔	๗.๑๔	๒๒.๘๕	๖๑.๔๒																																						
ชั้น ม.๖	๑.๑๙	๕.๖๕	๖.๕๗	๓๔.๘๘	๕๒.๓๒																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับยอดเยี่ยม)</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา</th> <th>ระดับคุณภาพ ปานกลาง</th> <th>ระดับคุณภาพ ดี</th> <th>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</th> <th>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๑.๕๓</td> <td>๘.๕๗</td> <td>๕.๗๑</td> <td>๓๔.๒๙</td> <td>๕๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๑.๗๙</td> <td>๓.๕๗</td> <td>๙.๘๒</td> <td>๓๓.๐๔</td> <td>๕๑.๗๙</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๐.๘๑</td> <td>๒.๕๒</td> <td>๕.๐๓</td> <td>๔๐.๓๒</td> <td>๕๑.๔๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๑.๗๘</td> <td>๕.๙๒</td> <td>๕.๗๓</td> <td>๔๐.๘๓</td> <td>๔๖.๗๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๕.๓๕</td> <td>๑.๕๕</td> <td>๐.๗๒</td> <td>๑๒.๓๒</td> <td>๘๑.๑๖</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๒.๖๘</td> <td>๐.๘๙</td> <td>๒.๖๘</td> <td>๑๙.๖๔</td> <td>๗๔.๑๑</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา	ระดับคุณภาพ ปานกลาง	ระดับคุณภาพ ดี	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ชั้น ม.๖	๑.๕๓	๘.๕๗	๕.๗๑	๓๔.๒๙	๕๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๑.๗๙	๓.๕๗	๙.๘๒	๓๓.๐๔	๕๑.๗๙	ชั้น ม.๔	๐.๘๑	๒.๕๒	๕.๐๓	๔๐.๓๒	๕๑.๔๒	ชั้น ม.๓	๑.๗๘	๕.๙๒	๕.๗๓	๔๐.๘๓	๔๖.๗๕	ชั้น ม.๒	๕.๓๕	๑.๕๕	๐.๗๒	๑๒.๓๒	๘๑.๑๖	ชั้น ม.๑	๒.๖๘	๐.๘๙	๒.๖๘	๑๙.๖๔	๗๔.๑๑
ชั้น ม.	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา	ระดับคุณภาพ ปานกลาง	ระดับคุณภาพ ดี	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม																																						
ชั้น ม.๖	๑.๕๓	๘.๕๗	๕.๗๑	๓๔.๒๙	๕๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๕	๑.๗๙	๓.๕๗	๙.๘๒	๓๓.๐๔	๕๑.๗๙																																						
ชั้น ม.๔	๐.๘๑	๒.๕๒	๕.๐๓	๔๐.๓๒	๕๑.๔๒																																						
ชั้น ม.๓	๑.๗๘	๕.๙๒	๕.๗๓	๔๐.๘๓	๔๖.๗๕																																						
ชั้น ม.๒	๕.๓๕	๑.๕๕	๐.๗๒	๑๒.๓๒	๘๑.๑๖																																						
ชั้น ม.๑	๒.๖๘	๐.๘๙	๒.๖๘	๑๙.๖๔	๗๔.๑๑																																						
<p>สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ระดับยอดเยี่ยม)</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา</th> <th>ระดับคุณภาพ ปานกลาง</th> <th>ระดับคุณภาพ ดี</th> <th>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</th> <th>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๔.๖๕</td> <td>๒.๓๓</td> <td>๑๐.๔๗</td> <td>๒๙.๐๗</td> <td>๕๓.๔๙</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๘.๕๗</td> <td>๗.๑๕</td> <td>๕.๗๑</td> <td>๑๗.๑๔</td> <td>๖๑.๔๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๔.๕๒</td> <td>๓.๕๕</td> <td>๙.๗๓</td> <td>๑๓.๒๗</td> <td>๖๙.๐๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๐.๕๗</td> <td>๗.๔๓</td> <td>๙.๗๑</td> <td>๑๓.๑๔</td> <td>๖๙.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๕.๓๗</td> <td>๑๓.๔๒</td> <td>๑๔.๗๗</td> <td>๑๔.๐๙</td> <td>๕๒.๓๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๒.๙๙</td> <td>๕.๔๘</td> <td>๒.๒๔</td> <td>๓๓.๕๘</td> <td>๕๖.๗๒</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา	ระดับคุณภาพ ปานกลาง	ระดับคุณภาพ ดี	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ชั้น ม.๖	๔.๖๕	๒.๓๓	๑๐.๔๗	๒๙.๐๗	๕๓.๔๙	ชั้น ม.๕	๘.๕๗	๗.๑๕	๕.๗๑	๑๗.๑๔	๖๑.๔๓	ชั้น ม.๔	๔.๕๒	๓.๕๕	๙.๗๓	๑๓.๒๗	๖๙.๐๓	ชั้น ม.๓	๐.๕๗	๗.๔๓	๙.๗๑	๑๓.๑๔	๖๙.๑๔	ชั้น ม.๒	๕.๓๗	๑๓.๔๒	๑๔.๗๗	๑๔.๐๙	๕๒.๓๕	ชั้น ม.๑	๒.๙๙	๕.๔๘	๒.๒๔	๓๓.๕๘	๕๖.๗๒
ชั้น ม.	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา	ระดับคุณภาพ ปานกลาง	ระดับคุณภาพ ดี	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม																																						
ชั้น ม.๖	๔.๖๕	๒.๓๓	๑๐.๔๗	๒๙.๐๗	๕๓.๔๙																																						
ชั้น ม.๕	๘.๕๗	๗.๑๕	๕.๗๑	๑๗.๑๔	๖๑.๔๓																																						
ชั้น ม.๔	๔.๕๒	๓.๕๕	๙.๗๓	๑๓.๒๗	๖๙.๐๓																																						
ชั้น ม.๓	๐.๕๗	๗.๔๓	๙.๗๑	๑๓.๑๔	๖๙.๑๔																																						
ชั้น ม.๒	๕.๓๗	๑๓.๔๒	๑๔.๗๗	๑๔.๐๙	๕๒.๓๕																																						
ชั้น ม.๑	๒.๙๙	๕.๔๘	๒.๒๔	๓๓.๕๘	๕๖.๗๒																																						



### ๓. จุดเด่น

การจัดการศึกษาของโรงเรียนป่าติ้ววิทยา มุ่งพัฒนานักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษา ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับชาติ ในการจัดการศึกษาที่ คุณภาพทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชา วิทยาศาสตร์ สูงขึ้น ๐.๗๖ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชา ภาษาไทย สูงขึ้น ๓.๒๑ และ วิชาสังคมฯ สูงขึ้น ๑.๘๔ และผลสัมฤทธิ์ ระดับ สถานศึกษาของนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งโรงเรียนมีการทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนต่อเนื่อง

ดังนั้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ หลากหลายด้าน ดังตัวอย่างที่กล่าวมาข้างต้น และสามารถสรุปได้ดังนี้

๑. นักเรียนมีทักษะการอ่านฟังดูเขียนสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับ ดีเยี่ยม ส่งผลให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนสื่อสาร คิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับ สืบค้นข้อมูลที่ ตนเองต้องการได้ อย่างรวดเร็วและมีความถูกต้อง

๒. นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านวิชาการศิลปะ ดนตรีและ วัฒนธรรม ได้รับรางวัลด้านดนตรี และ ศิลปะมากมาย

๓. นักเรียนทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของ ตนเองอยู่ในระดับสูงขึ้น เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต
๔. โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๕. โรงเรียนมีการส่งเสริมระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่ดีค่านิยมที่ดีของโรงเรียน
๖. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน เช่น ห้องศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. โรงเรียนสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทั้งระดับจังหวัดระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ
๘. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นจำนวนมาก และมีการมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียนคนอื่น
๙. งานแนะแนวมีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อทั้งการแนะแนวด้วยครูแนะแนว เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และการเชิญรุ่นพี่ ที่ประสบความสำเร็จและวิทยากรในอาชีพต่าง ๆ มาแนะแนวอาชีพกับนักเรียนในโรงเรียน
๑๐. ครูส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน โดยมอบหมายงานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองอยู่เสมอ
๑๑. เป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. รายงานผลการประเมินทักษะในการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์	 <a href="https://drive.google.com/file/d/1rnFa2ShRRS4mNH-nWsodPcxPmkMmX6mK/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1rnFa2ShRRS4mNH-nWsodPcxPmkMmX6mK/view?usp=share_link</a>
๒. รายงานผลการประเมินความสามารถในการ คิด วิเคราะห์	 <a href="https://drive.google.com/file/d/1xxmt6Aka0p1xOX8nGjO6kDhh975vEY4f/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1xxmt6Aka0p1xOX8nGjO6kDhh975vEY4f/view?usp=share_link</a>
๓. รายงานผลการประเมินความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	 <a href="https://drive.google.com/file/d/1c5n1sGSP_aoLs_uN0L1yQWEKx_LL9Zpj/vi-ew?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1c5n1sGSP_aoLs_uN0L1yQWEKx_LL9Zpj/vi-ew?usp=share_link</a>
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีฯ	 <a href="https://drive.google.com/file/d/1I5zbdIEsfHA7MUoGdSwuuXMOOh5wdP_J/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1I5zbdIEsfHA7MUoGdSwuuXMOOh5wdP_J/view?usp=share_link</a>
๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	 <a href="https://drive.google.com/file/d/1MEjb1bxFHpX9-7Xu_B0rEphkPgGEdAuM/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1MEjb1bxFHpX9-7Xu_B0rEphkPgGEdAuM/view?usp=share_link</a>

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๖. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-net	 <a href="https://shorturl.asia/๔iZbT">https://shorturl.asia/๔iZbT</a>
๗. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี	 <a href="https://drive.google.com/file/d/17i4_9i0Y9s8OWqgoxRDyX8BWL5kpU7An/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/17i4_9i0Y9s8OWqgoxRDyX8BWL5kpU7An/view?usp=share_link</a>
๘. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด	 <a href="https://drive.google.com/file/d/1K5lI8vizG_yCicrTaaQ6Oi9FyL6Y7kgz/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1K5lI8vizG_yCicrTaaQ6Oi9FyL6Y7kgz/view?usp=share_link</a>
๙. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	 <a href="https://drive.google.com/file/d/1Ji397NApmTuw3C2A366UV9rpfu6l6lz/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1Ji397NApmTuw3C2A366UV9rpfu6l6lz/view?usp=share_link</a>
๑๐. รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	 <a href="https://drive.google.com/file/d/1759ms2Qam40SkDGdwe90tbwGvksmzOoE/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1759ms2Qam40SkDGdwe90tbwGvksmzOoE/view?usp=share_link</a>

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑๑. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย จิต อารมณ์ฯ	 <a href="https://drive.google.com/file/d/1xe8L54dvn_jAMiJDeLVI37BxmBe97ezl/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1xe8L54dvn_jAMiJDeLVI37BxmBe97ezl/view?usp=share_link</a>

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๑. หลักฐานสนับสนุน :

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบ ร่วมคิด ร่วมทำ รู้จักแก้ปัญหาและร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จของผลงาน โดยกำหนดทิศทาง นโยบาย วิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจ ใช้รูปแบบการบริหาร PATIU MODEL ยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ เชื่อมโยงไปสู่พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์องค์กรที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ อย่างชัดเจนโดยปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. โรงเรียนป่าต้ววิทยา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ต้นสังกัดกำหนด โดยดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทางการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน ในรูปแบบต่างๆ โดยมีการจัดระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริม สนับสนุน คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ PATIU MODEL ยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

ขั้น Plan (P) เป็นการวางแผนและออกแบบนวัตกรรมและการดำเนินกิจกรรม โดยมีวิธีการหรือแผนปฏิบัติงานที่มุ่งบรรลุผลองค์กร ตามสภาพปัญหาและความต้องการ ให้เหมาะสมกับความพร้อมและบริบทของโรงเรียนป่าต้ววิทยา โดยอาศัยหลักการบริหาร 5 ประการ ประกอบด้วย

Participation หมายถึง การมีส่วนร่วม

Awareness หมายถึง การสร้างความตระหนักในการพัฒนาองค์กรสู่ความสำเร็จ

Technology หมายถึง นวัตกรรม ICT

Initiative หมายถึง บุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์

Uniqueness หมายถึง การสร้างเอกลักษณ์ ความสามารถของแต่ละบุคคล

ขั้น Do ( D ) เป็นการดำเนินการตามที่ได้วางแผนไว้โดยถ่ายทอดเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึงทั้งองค์กร โดยใช้รูปแบบการบริหาร PATIU Model ในการขับเคลื่อน อาศัยแนวคิดที่สำคัญ 3 ประการ คือ

- หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ( School Based Management )
- หลักการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (Learner Development)
- หลักการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( Education Quality Assurance)

ขั้น Check ( C ) เป็นการตรวจสอบประเมินและการปรับปรุง ในการประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานและการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยประเมินจากคุณภาพของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงแนวทางการดำเนินการให้ดีขึ้น โดยได้มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลลัพธ์เทียบกับค่าเป้าหมายทั้งตัวชี้วัดระหว่างการดำเนินการและผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ เพื่อการแก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงที่ดีขึ้นในองค์กรอย่างเป็นระบบ

ขั้น Action ( A ) เป็นการนำผลการประเมินที่ใช้แนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความต้องการของสถานศึกษาตามที่จะปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียน ที่หลายและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยได้การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง ฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษาและมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อนและมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม มีแผนการเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียน และผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา มีประเมินและการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยชั้นเรียนของครู และโรงเรียนยังมีระบบงานแนะแนวการศึกษา แนะแนวอาชีพ แนะแนวทักษะชีวิต มีการจัดทำระเบียบสะสมและแฟ้มสะสมผลงานที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งการดำเนินการเหล่านี้เป็นผลดีให้กับผู้เรียนได้รู้ตัวตนและ แนวทางการดำเนินชีวิตของตนเอง สามารถเลือกเส้นทางการ

ประกอบอาชีพในอนาคตได้เป็นอย่างดีและทางโรงเรียนยังได้มีแนวทางในการวางแผน ออกแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาหน้าได้เป็นอย่างดี อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔. ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู สวัสดิการเป็นรายบุคคลและมีบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน รายปีเสนอต่อผู้บริหารเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยโรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเต็มที่ และสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง กับครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการติดตาม ประเมินจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนาศักยภาพ พัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งปรากฏอยู่ในรายงานการไปราชการ อบรมสัมมนาของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คำสั่งการไปราชการของครูและบุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕. ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโรงเรียนมีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการ มีปฏิทินใช้ห้องประชุม ห้องปฏิบัติต่าง ๆ และแจ้งล่วงหน้า อย่างชัดเจน โรงเรียนมีอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้หรือจัดทำผังบริเวณโรงเรียน (Master Plan) สะดวกพร้อมใช้งาน อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมใช้ประโยชน์ และมีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการสรุปประเมินรายงานการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในทุกภาคเรียน และทางโรงเรียน ยังจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ที่นำระบบเทคโนโลยีเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ห้องสมุดครบทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่แสดงกรณีศึกษาตามศาสตร์ของพระราชฯ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๖. ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน โดยครูมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่แสดงการใช้เป็นไปตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการบันทึกการใช้สื่อเป็นเชิงประจักษ์ บันทึกหลังแผน และรายงานการใช้สื่อ และจากการประเมินตนเอง พบว่า ครูใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และโรงเรียนยังมีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลย้อนหลังได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ทันสมัย มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน จากการประเมินคุณภาพภายในด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในด้านกระบวนการบริหารและจัดการใน ๖ ประเด็นพิจารณา พบว่าโดยรวมโรงเรียนปาดังวิฑูรย์ มีผลการประเมินอยู่

ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และจากผลการดำเนินงานในด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้น ซึ่งใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์มาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ ทั้งด้านผู้เรียนที่คำนึงถึงความเป็นพลโลก ด้านการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสากล ด้านการพัฒนาครู และด้านการบริหารจัดการ กระบวนการพัฒนาที่เกิดขึ้นใช้หลักชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Community Learning หรือ PLC) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ มีการจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๓ ปี การนำแผนสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารโรงเรียนได้กำกับให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จ ต่อวัตถุประสงค์สำคัญเชิงกลยุทธ์อย่างครบถ้วน มีการกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาดำเนินการที่ชัดเจน โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่รองรับและสนับสนุนด้านการบริหาร และจัดการ ดังนี้

## ๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมหลักดังนี้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบงานแนะแนวตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ มีกิจกรรมหลัก ดังนี้

๒.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อให้เข้าถึงความรู้ และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๓ พัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ มีกิจกรรมหลัก ดังนี้

๓.๑ พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ทบทวน ผลการดำเนินงาน นำเสนอผลการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

๓.๒ พัฒนาระบบสารสนเทศ ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ที่เชื่อมโยงขององค์กรทั้งภายในและภายนอก

๓.๓ พัฒนาระบบกำกับ ติดตามงานตามโครงสร้างของโรงเรียน ให้ดำเนินงานภายใต้ กลยุทธ์ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

๓.๔ พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการกำกับติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ

๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีกิจกรรมหลักดังนี้

๕. โครงการพัฒนาสมรรถนะครู

๖. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมี กิจกรรมหลักดังนี้

๖.๑ ประสานสัมพันธ์ ขอความร่วมมือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกำหนดความต้องการ การจัดการ  
ศึกษา

๖.๒ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๗.) ผลงานครู/ครูดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู ๑.นางจำปา บุญมาก	๑. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	เลขาธิการ คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๒.รางวัลพระพลหัทศบดี ประเภทบุคคล กลุ่มครูและคณาจารย์ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๔	เลขาธิการ คณะกรรมการ สกสศ.
๒.นางกรรณทิพย์ คำจิ้นศรี	๓.รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านบริหารจัดการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	เลขาธิการ คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๔ ครูดีเด่นดวงใจ ครั้งที่ ๑๗ พ.ศ. ๒๕๖๓ รางวัลชนะเลิศ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๘	สพม ๒๘
๓.นายชยุตมพงศ์ โสมณวัตร	๕. ยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็น “เพชร สพม ๒๘” ประจำปี ๒๕๖๔	สพม ๒๘
ครู ๑.นางจันทร์ฉาย ยลพันธุ์	๖.หัวหน้าหมวดผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	สมาคมผู้บำเพ็ญ ประโยชน์แห่ง ประเทศไทยในพระ บรมราชินูปถัมภ์
๑.นางจำปา บุญมาก ๒.นางสนุกภรณ์ชนก ชูชัยโต ธนพัฒน์ ๓.นายสมัคร ทองเลิศ	๗. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น)ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพฐ
๑.นางจำปา บุญมาก ๒.นางสนุกภรณ์ชนก ชูชัยโต ธนพัฒน์ ๓.นายสมัคร ทองเลิศ	๘. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น)ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ	สพฐ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
๑.นายพงศ์พนธ์ ไชยรงค์ ๒.นายสุริยา วุ่นซีลอง	๙. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพฐ
๑.นายธีรชาติ อุดมญาติ ๒.นางจำปา บุญมาก ๓.นางกรรณทิพย์ คำจิ้นศรี ๔.นายันทวุฒิ ดิยะโคตร	๑๐. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่งประเภททีม ข ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพฐ
๑.นายดอนเมือง ไชยมัชฌิม ๒.นางนางกรรณทิพย์ คำจิ้นศรี ๓. นางสมคิด พรหมศรี ๔.นางสาวมินตรา บุญทศ ๕.นางสาวพัชรินทร์ บุรณะกิจดิ ๖.นางสมักร ทองเลิศ ๗.นางสาววลัยลักษณ์ สุพล ๘.นายพุมิกร อยู่เย็น ๙.นายสุริยา วุ่นซีลอง	๑๑. ครูดีเด่น ตามโครงการ “ครูไทยก้าวหน้า สร้างสรรค์ คุณภาพเด็กไทย” ประจำปี ๒๕๖๓	สมาคมผู้บริหาร อำเภอป่าต้ว

ในการนี้ จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการ ประเมินได้สะท้อนผลและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ

๑. ควรพัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มงานให้มีความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในให้มี ความ เข้าใจและรับรู้ร่วมกันทั้งระบบ

๒. ควรนำกระบวนการ PLC มาใช้เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มากขึ้น

๓. ควรพัฒนาระบบการเก็บข้อมูลรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทุกด้าน

๔. พัฒนาระบบการควบคุมภายในการบริหารจัดการการใช้อาคาร

๕. ควรพัฒนาความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง แล้วนำมาใช้ จริง และพัฒนาระบบเทคโนโลยีให้สอดคล้องเป็นปัจจุบัน

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและ งานวิจัย

๒. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

### วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา(ระดับคุณภาพ)
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการวางแผนเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-โครงการพัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร -โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ยอดเยี่ยม

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

## ๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. การส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ชัดเจน	 <a href="https://shorturl.asia/saDOE">https://shorturl.asia/saDOE</a>
	 <a href="https://shorturl.asia/ir@tv">https://shorturl.asia/ir@tv</a>
	 <a href="https://shorturl.asia/YxrJK">https://shorturl.asia/YxrJK</a>
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	 <a href="https://shorturl.asia/YN๖๑Q">https://shorturl.asia/YN๖๑Q</a>
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	 <a href="https://shorturl.asia/26Qzp">https://shorturl.asia/26Qzp</a>

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	 <a href="https://shorturl.asia/jJ๖Ln">https://shorturl.asia/jJ๖Ln</a>
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	 <a href="https://shorturl.asia/AZmS">https://shorturl.asia/AZmS</a>
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	 <a href="https://shorturl.asia/๓kbjl">https://shorturl.asia/๓kbjl</a>

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ๑. หลักฐานสนับสนุน :

การประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนป่าติ้ววิทยา ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนซึ่งมีผลการประเมินในแต่ละประเด็นดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูโรงเรียนป่าติ้ววิทยา ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ตามความถนัดและความสนใจ ให้ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning ตามความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ และให้ผู้เรียนที่ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังจะเห็นได้จากผลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ศิลปะนักเรียนของเขตพื้นที่ และระดับภาค หรือแม้แต่หน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น นักเรียนโรงเรียนป่าติ้ววิทยาได้รับรางวัลในทุกครั้ง ที่เข้าร่วมมีกระบวนการคิดการทำงานที่เป็นระบบและสามารถวางแผนกำหนดแนวทางการเรียนของตนเอง ได้เป็นอย่างดีและครูได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ร่วมกันผลิตสื่อการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้น่าเรียนมากยิ่งขึ้น ในทุกระดับชั้น มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูได้จัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสดงเป็นผู้ประกอบการ ในโอกาสต่างๆ เช่น กิจกรรมเปิดบ้าน กิจกรรมชุมนุม ตลาดนัดหลักสูตร กีฬา ภายใน เป็นต้น ผู้เรียนมีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นเดียวกันและบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระของชุมชนท้องถิ่น เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ จัดแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยเชิญบุคลากรภายนอก มาให้ความรู้และชี้แนะแนวทางการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการประกอบอาชีพและเป็นแนวทางในการวางแผนดำเนินชีวิตและทำให้ผู้เรียนเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนป่าติ้ววิทยา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดการกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ

จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนป่าติ้ววิทยา มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้นตามลำดับ อีกทั้งยังทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนนั้นครูโรงเรียน

ป่าติ้ววิทยา มีเครื่องมือวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงและอิงมาตรฐานการเรียนรู้ รายวิชาและตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นแบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ การตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ เป็นต้น ซึ่งเหล่านี้ครูแต่ละคนมีรูปแบบวิธีการวัดที่แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา และยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการวัดและประเมินผลร่วมกับครู มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียนในชั้นเรียน โดยประเมินผู้เรียนเป็นระยะและต่อเนื่อง อีกทั้งยังสะท้อนผลให้ผู้เรียนได้ทราบผลการประเมินในทุกระยะ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและแก้ไขในข้อที่ผิดพลาดที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องไปจนถึงการตัดสินใจผลการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกระบวนการนี้ ทางโรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดและวางแผนดำเนินการร่วมกัน ซึ่งนักเรียนสามารถทราบผลการวัดและประเมินได้จากครูผู้สอนได้เมื่อมีการตรวจสอบแล้วผ่านระบบออนไลน์ เช่น Line, facebook, e – mail เป็นต้น ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว และเมื่อมีการประเมินผลไม่เป็นที่พอใจ เช่น กรณีนักเรียนมีติด ๐ ร มส หรือ ขาดเรียนบ่อย ไม่มีคะแนน ไม่ทำงานส่ง ครูโรงเรียนป่าติ้ววิทยา จะประสานไปยังผู้ปกครองให้ทราบทันที เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นเดียวกันและบูรณาการกับ แหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระของชุมชน โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระตั้งแต่ ๒ กลุ่มสาระขึ้นไป เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักบูรณาการ การเรียนรู้ สามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาหนึ่งได้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ร่วมกันจัดการเรียนรู้บูรณาการในกลุ่มสาระดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดการเรียนรู้ในเรื่องของโครงการ โดยประเมินร่วมกัน นำผลมาวิเคราะห์และตัดสินใจผลร่วมกัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระภาษาไทย กับภาษาต่างประเทศ เป็นต้น และในการจัดการเรียนรู้นั้น ครูมีร่องรอยการบันทึกผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนที่แสดงศักยภาพ ทักษะ ความรู้และคุณลักษณะนิสัยของผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดรายวิชาในแต่ละกลุ่มศักยภาพ และครูยังสะท้อนผลการเรียนรู้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงและแก้ไขตนเอง และยังเป็นกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งการสะท้อนผลให้กับผู้เรียนมีหลากหลายวิธี โดยครูทำ ความตกลงร่วมกันกับผู้เรียน และครูยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการกลุ่มอาชีพอิสระ ของชุมชนอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียนและทุกโอกาส โดยให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และเมื่อสิ้นภาคเรียน ครูทุกคนได้นำ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาอุปสรรค มาเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาใน

ภาคเรียนต่อไป โดยมีการรายงานผลการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ต่อผู้บริหารโรงเรียนทราบอย่างเป็นรูปธรรม ในทุกปีการศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน ๕ ประเด็นพิจารณา พบว่าโดยรวมโรงเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น โรงเรียนป่าติ้ววิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครู ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีกิจกรรมหลักดังนี้
  ๑. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
  ๒. พัฒนาครูให้มีทักษะการใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ
  ๓. พัฒนาการสร้างเครื่องมือ รูปแบบ วิธีการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ
  ๔. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน
  ๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองตามคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ ๒๑

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการประเมิน ได้สะท้อนผลและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

๑. ควรมีแบบสำรวจความสนใจหรือแบบวัดความถนัดและรายงานผลอย่างเป็นรูปธรรม
๒. ควรมีประเมินความสำเร็จของงานและรายงานผล
๓. ควรมีการประเมินผลความพึงพอใจ หรือประเมินความสำเร็จของกิจกรรมและ รายงานผลอย่างเป็นระบบ

### วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา/ กิจกรรม STEM ศึกษา	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี/ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Google Classroom	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการจัดระบบดูแลนักเรียน - -จัดป้ายนิเทศ บรรยากาศที่นำเรียนรู้ -จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่นำเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-รายงานสอบผลทดสอบระดับชาติ O-NET -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผล -เครื่องมือวัดผลประเมินผลต่างๆ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	-รายงานผลการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมชุมนุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	ดีเลิศ

#### ๓. จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนครสวรรค์ มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลลัพธ์การเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

#### ๔. จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการ

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
<p>๑. การจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้</p>	 <a href="https://shorturl.asia/EORTj">https://shorturl.asia/EORTj</a>
	 <a href="https://shorturl.asia/UxsX">https://shorturl.asia/UxsX</a>
	 <a href="https://๑๐๐.in/๗๘๑f๔๘">https://๑๐๐.in/๗๘๑f๔๘</a>
<p>๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	 <a href="https://shorturl.asia/๗AOku">https://shorturl.asia/๗AOku</a>
	 <a href="https://shorturl.asia/2oeO8">https://shorturl.asia/2oeO8</a>
<p>๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	 <a href="https://shorturl.asia/yTtgi">https://shorturl.asia/yTtgi</a>

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
<p>๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<div data-bbox="1094 255 1305 443" style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><a href="https://shorturl.asia/f@oiG">https://shorturl.asia/f@oiG</a></p> <div data-bbox="1094 517 1305 705" style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><a href="https://shorturl.asia/vozDr">https://shorturl.asia/vozDr</a></p> <div data-bbox="1094 808 1305 1019" style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><a href="https://๑๐๐.in/๕๘๕f๒๒">https://๑๐๐.in/๕๘๕f๒๒</a></p>
<p>๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<div data-bbox="1078 1104 1281 1292" style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><a href="https://๑๐๐.in/c๔ea๑๙">https://๑๐๐.in/c๔ea๑๙</a></p> <div data-bbox="1094 1375 1305 1563" style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><a href="https://shorturl.asia/aftZL">https://shorturl.asia/aftZL</a></p>

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		ดีเลิศ
<b>๑.๑</b>	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม		ดีเลิศ

### ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออกกล้าแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี</p> <p>๓) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทที่ดี มีสัมมาคารวะต่อครู อาจารย์ ผู้อาวุโสและแขกที่มาเยี่ยมเยือนสถานศึกษา แสดงความเคารพ ยิ้มไหว้ และผู้เรียนมีจิตอาสา จนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ</p>	<p><b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>๑) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น</p>
<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด</p>	<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <p>๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	
<p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p> <p>๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ธรรมชาติวิชา ๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มศักยภาพผู้เรียน
๓. แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ พัฒนาศักยภาพระบบการกำกับและสะท้อนผลมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการ
๔. แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาภาคีเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ภายในของสถานศึกษา



**ประกาศโรงเรียนป่าติ้ววิทยา**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนป่าติ้ววิทยา**

.....

ด้วยโรงเรียนป่าติ้ววิทยา มีภารกิจจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนบรรลุถึงเป้าหมาย ซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การ จัดการศึกษาแห่งชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและขับเคลื่อน ด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนป่าติ้ววิทยา กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายปฏิรูประบบ การประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา จากกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนป่าติ้ววิทยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางมัสนิน จงกลรัตน์)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าติ้ววิทยา

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนปาดัววิทยา  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนปาดัววิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
 ฉบับลงวันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
  - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
  - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
  - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
  - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
  - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
  - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
  - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน



**ประกาศโรงเรียนปาดัววิทยา**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปาดัววิทยา**

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนปาดัววิทยาจึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางมัชริน จงกลรัตน์)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนปาดัววิทยา

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนป่าต้ววิทยา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนป่าต้ววิทยา จังหวัดยโสธร  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

#### การกำหนดระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	๗๑ - ๗๙
ดี	๖๑ - ๗๐
ปานกลาง	๕๐ - ๖๐
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐



ประกาศโรงเรียนป่าติ้ววิทยา  
เรื่อง กำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

---

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ บังคับให้ใช้เมื่อวันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ (๑) กำหนดให้โรงเรียนกำหนด มาตรฐานการศึกษาขึ้น และ ข้อ ๑๕ ได้กำหนดว่ามาตรฐานการศึกษาต้องสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนป่าติ้ววิทยา จึงกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ซึ่งเป็นจุดเน้นตาม (นโยบาย/ยุทธศาสตร์) เพื่อเป็นการ ประกันคุณภาพตามภารกิจดังกล่าว

โรงเรียนมีมติร่วมกันกำหนดให้ “มารยาทดี มีจิตอาสา” เป็นอัตลักษณ์ และ “สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางมัสนิน จงกลรัตน์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าติ้ววิทยา

## รายละเอียดแนบท้าย

## คำอธิบาย

“มารยาทดี มีจิตอาสา” ผู้เรียนมีกิริยามารยาทอันดีงาม มีจิตสาธารณะและอาสางาน

อัตลักษณ์	ตัวชี้วัด
มารยาทดี	๑. ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา แต่งกายสุภาพ
	๒. ผู้เรียนรู้จักแสดงความเคารพต่อครู ผู้ปกครองและผู้อาวุโส แยกที่มาเยือนด้วยการยิ้ม ไหว้
	๓. พุดจาไพเราะ
มีจิตอาสา	ผู้เรียนอาสาช่วยเหลืองานทุกอย่างด้วยความพึงพอใจ

## คำอธิบาย

“สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

- ผู้เรียนอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ผู้เรียนปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์	ตัวชี้วัด
สืบสานวัฒนธรรม	๑. ผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมไทย
	๒. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและอนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
	๒. ผู้เรียนมีจิตเกษตรโดยปฏิบัติกิจกรรม ปีละอย่างน้อย ๑ กิจกรรม



## คำสั่งโรงเรียนป่าติ้ววิทยา

ที่ ๑๙๑ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๑/๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพรอบสี่ จึงแต่งตั้งกรรมการเพื่อรับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน ในการวางแผนและจัดเตรียมเอกสารหลักฐาน แฟ้มงาน และคิดวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาในลำดับต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบรอบงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

### ๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายพิสิฐ พรหมโสภา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางศิริพร พันธุ์ละอ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายพนมศักดิ์ กุสโร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณฯ	กรรมการ
๑.๔ นายกฤติเดช พันธุ์แก้ว	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางพินทอง กอมะณี	หัวหน้างานกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๖ นางจำปา บุญมาก	หัวหน้างานกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๗ นางสมคิด พรหมศรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นายมิตรชัย ใจหวาน	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๙ นางสาวปภาวรินทร์ งามสง่า	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน และให้คำปรึกษา แก่คณะดำเนินการฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

### ๒. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่ รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย โดยวิเคราะห์มาตรฐาน ข้อมูล ออกแบบการเก็บข้อมูล จัดทำแฟ้มงานเอกสาร หลักฐานการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อรองรับการประเมินภายในสถานศึกษา สรุปผลการพัฒนา กำหนดแนวทางพัฒนา เพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเองต่อไป ประกอบด้วย

รายการ	คณะผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น	นางพินทอง กอมะณี นายยุตพงษ์ สิงหา นายมิตรชัย ใจหวาน นางสาวมินตรา บุญทศ นายวนาศักดิ์ คุณมี นางสาวเกษกมล เทพมณี นางสาวเกศธิดาพร เหล็กกล้า นางสาวปภาวรินทร์ งามสง่า
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวกาญจณี พรหมกลีกร นางสาวกมลรัตน์ นักพรรษา นางสมคิด พรหมศรี นางสาวปภาวรินทร์ งามสง่า นางสาวสุกฤตา ทองเข็ม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นายวิเชียร เฟื่องฟ้า นายมิตรชัย ใจหวาน นางสาวนันทฎา จันไต นายจักรกฤษณ์ หนาแน่น
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางสาวนันทฎา จันไต นายจักรกฤษณ์ หนาแน่น นางสาวเมทินี ศรีหนองยาง
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางพินทอง กอมะณี นางสาวกมลรัตน์ นักพรรษา นางวิเชียร เฟื่องฟ้า นางสาวมินตรา บุญทศ นางสาวพัชรินทร์ บุรณะกิจติ นางสาวนิรนุช ไชยนา
๖) มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางอุดมลักษณ์ ดีหลี นางสุภาพร ศรีอุทธา นางวัลย์ลักษณ์ ภูตะอินทร์ นางสาวเกษกมล เทพมณี

รายการ	คณะผู้รับผิดชอบ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางจำปา บุญมาก นายวนาศักดิ์ คุณมี นายจักรกฤษณ์ หนาแน่น นางสุรัตติญา ทิพย์อักษร นางสาวเกศธิดาพร เหล็กกล้า
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางจันทร์ฉาย ยลพันธ์ นายสุริยา วุ่นซีลอง นางสาวนิรนุช ไชยนา ว่าที่ร้อยตรีศรุต ทองบ่อ นางสาวรวีร์ ป้องไพสิฐศักดิ์
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นายชยุตม์พงษ์ โสมณวัตร นางกรองทิพย์ คำจิ้นศรี นางสุรัตติญา ทิพย์อักษร นางสาวนิรนุช ไชยนา ว่าที่ร้อยตรีศรุต ทองบ่อ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นางสิริฉาย ชูชัยโตธนพัฒน์ นางจันทร์ฉาย ยลพันธ์ นางสาวเมทินี ศรีหนองยาง
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางศิริพร พันธุ์ละออ นายพนมศักดิ์ กุสโร นางจำปา บุญมาก นางพินทอง กอมะณี นายภฤติเดช พันธุ์แก้ว นายมิตรชัย ใจหวาน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษา	นางสมคิด พรหมศรี นายมิตรชัย ใจหวาน นางสาวปภาวรินทร์ งามสง่า

รายการ	คณะผู้รับผิดชอบ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางพินทอง กอมะณี นางสาวกาญจณี พรหมกลีกร นายมิตรชัย ใจหวาน นายชยุตม์พงษ์ โสมนวัตร นายสมัคร ทองเลิศ นางสาวมินตรา บุญทศ นางอุดมลักษณ์ ดีหลี
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางวลัยลักษณ์ ภูตะอินทร์ นายชยุตต์พงศ์ โสมนวัตร ว่าที่ร้อยตรีศรุต ทองบ่อ นางพิมพ์ศิริ ทำนักรสุข
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายภฤติเดช พันธุ์แก้ว นางสุภาวรรณ ไชยรงค์ นางสิริฉาย ชูชัยโตธนพัฒน์ นายพุฒิกร อยู่เย็น นายสุรียา วุ่นซีลอง นางสาวรวีร์ ป้องไพสิฐศักดิ์
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางสาวนันทฎา จันได นายจักรกฤษ หนาแน่น นางสาวเมทินี ศรีหนองยาง
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสุภาพร ศรีอุทธา นางสาวกาญจณี พรหมกลีกร นางอุดมลักษณ์ ดีหลี นายพนมศักดิ์ กุสโร นางนภัสวรรณ วิชัยโย นายพุฒิกร อยู่เย็น
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวนันทฎา จันได นายจักรกฤษ หนาแน่น นางสุภาพร ศรีอุทธา นายยุตพงษ์ สิงหา นายวิเชียร เพ็องฟ้า

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางพินทอง กอมะณี นางสาวกาญจณี พรหมกลสิกร นายมิตรชัย ใจหวาน นายกฤติเดช พันธุ์แก้ว นายชยุตม์พงศ์ โสมณวัตร นายสมัคร ทองเลิศ นางสาวมินตรา บุญทศ นายสุรียา วุ่นซีลอง นางอุดมลักษณ์ ดีหลี
๔. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	นางพินทอง กอมะณี นายวิเชียร เฟื่องฟ้า นางสาวกมลรัตน์ นักพรธชา นางสาวพัชรินทร์ บุรณะกิจติ นางสาวมินตรา บุญทศ นางสาวนิรนุช ไชยนา นางสาวเกศธิดาพร เหล็กกล้า
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางพินทอง กอมะณี นางสาวกาญจณี พรหมกลสิกร นายมิตรชัย ใจหวาน นายชยุตม์พงศ์ โสมณวัตร นายสมัคร ทองเลิศ นางสาวมินตรา บุญทศ นายสุรียา วุ่นซีลอง นางอุดมลักษณ์ ดีหลี

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีกับทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางมัสนิน จงกลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าติ้ววิทยา