



โรงเรียนป่าต้ววิทยา
จังหวัดยโสธร



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนป่าต้ววิทยา อำเภอป่าต้ว จังหวัดยโสธร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน ป่าติ้ววิทยา

สถานที่ตั้ง ๑๙๕ หมู่ ๔ ตำบลโพธิ์ไทร อำเภอป่าติ้ว จังหวัดยโสธร รหัสไปรษณีย์ ๓๕๑๕๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

โทรศัพท์ ๐๔๕-๗๕๕๐๖๔ โทรสาร ๐๔๕-๗๕๕๐๖๔ .

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๑๑ คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น ๓๙๒ คน และระดับชั้น ม.ปลาย ๒๑๙ คน

๑. มาตรฐานการศึกษา : ระดับคุณภาพการศึกษา ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นโดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จากการประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนป่าติ้ววิทยา ได้ดำเนินการประเมินตนเองด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ประกาศใช้ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากการประเมินพบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ที่ประกาศใช้ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งจากการประเมินตนเอง พบว่า ด้านความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สองและความสามารถในการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปนั้น คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีจริยธรรม และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี เข้าถึง องค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๗ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปนั้น คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๘๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนป่าติ้ววิทยา ได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีทักษะการประกอบการ การทำธุรกิจพอเพียง ซึ่งเกิดจากการทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๕ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูง นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ที่ดีนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ทุกคนและมีความสามารถในด้านทักษะการสื่อสารทั้ง ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารตีพิมพ์ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ กล้าแสดงออก และ แสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์แก้ปัญหาได้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นผู้ที่สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น ร่วมกันรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนที่จบหลักสูตร นักเรียนมีความรู้มีทักษะการดำเนินชีวิต เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เข้าใจตนเอง สามารถแก้ไขปัญหาและปรับตัวได้อย่างมีความสุข มีทัศนคติต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ได้จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยรวมคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ ๓๐.๙๖ ซึ่งกลุ่มวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ที่ ๐.๑๒ คือ วิชาคณิตศาสตร์(คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๒ = ๒๑.๓๘ คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๓ = ๒๑.๕๐) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ ๓๔.๐๓ ซึ่งกลุ่มวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้แก่ วิชา ภาษาไทย อยู่ที่ ๐.๒๖ (คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ = ๓๗.๒๘ คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ = ๓๗.๕๔) รางวัลได้แก่ ๑.รางวัลนักเรียนพระราชทาน ๒.รางวัลยุวชนประกันภัยระดับจังหวัด ๓.รางวัลการแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

จากการประเมินตนเอง โดยรวมในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนป่าติ้ววิทยา พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งผลเหล่านี้ทางโรงเรียนป่าติ้ววิทยาได้มีความตั้งใจและความพยายามที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติ (O - NET) โดยโรงเรียนจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ที่ได้มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน ทั้งงบประมาณ บุคลากร จนทำให้นักเรียนได้รับรางวัลด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ทั้งระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ส่งผลให้การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และเป็นตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนป่าติ้ววิทยา มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ใน ๔ ด้านอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และจากการประเมินผู้เรียนด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เกี่ยวกับ ด้านการเรียนรู้ ด้านการทำงาน และด้านศีลธรรมให้เป็นไปตามคุณลักษณะและค่านิยม ๑๒ ประการ โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมนั้น ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปนั้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ความฉลาดทางอารมณ์ มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๗ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนใน ๔ ด้านพบว่าโดยรวมนักเรียนโรงเรียน ป่าติ้ววิทยา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ จนส่งผลให้เกิดผลงานต่างๆด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจน

ส่งผลให้เกิดผลงานต่างๆ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งผลเหล่านี้เกิดจากการส่งเสริมสนับสนุน จากหลายฝ่ายไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียน และทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งโรงเรียนพยายามที่จะหาแนวทางและหาวิธีการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามกรอบกลยุทธ์การบริหารจัดการและเป้าประสงค์ ของโรงเรียนและจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานและรางวัลเป็นที่ประจักษ์ในหลายรายการ ทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ภาคและประเทศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดีเลิศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนป่าติ้ววิทยา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และนโยบายต้นสังกัด ผลการประเมิน โรงเรียนป่าติ้ววิทยา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนป่าติ้ววิทยาได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT- Analysis เพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน แล้วประมวลผลการวิเคราะห์ และสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนำไปเป็นแนวทางสำหรับกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนกำหนดทิศทางขององค์กร ประกอบด้วยกำหนดวิสัยทัศน์(Vision) พันธกิจ (Mission) และเป้าประสงค์(Goal) เป็นการกำหนดจุดหมายแนวทางการดำเนินงานในอนาคตของโรงเรียนให้มีความชัดเจนมากขึ้นตามสภาพของโรงเรียนและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนป่าติ้ววิทยา มีการพัฒนาองค์กรการสร้างระบบ และแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ งานได้แก่ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM มีการจัดทำแผนเพื่อใช้พัฒนาการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้เกิดประสิทธิผลสู่ความเป็นเลิศโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงามอาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาดปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มั่นคง แข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคารมีปริมาณเพียงพอ มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับครู ครูกับผู้ปกครอง รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มี ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดระบบการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสู่การปฏิบัติอย่างเข้มแข็ง มีการนิเทศ กำกับติดตามเพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนป่าติ้ววิทยาดำเนินงานจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พิจารณาจากสถานศึกษามีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาออกแบบและวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน นำมาออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยกำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และแนวทางการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทักษะการจัดการ ทักษะอาชีพและจัดกิจกรรมตามแนวทางที่กำหนดโดยใช้กิจกรรมที่มีความท้าทายทั้งกิจกรรมรายบุคคล และกิจกรรมกลุ่ม มุ่งเน้นให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมในการเรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจ มีผลงานเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนเกิดขึ้นหลากหลาย

๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนป่าติ้ววิทยา ได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคูครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยการส่งครูเข้ารับการอบรม /ประชุม/สัมมนา เพื่อการพัฒนาตนเอง และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะด้านการพัฒนาคูครู และด้านการบริหารจัดการ กระบวนการพัฒนาที่เกิดขึ้นใช้หลักชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Community Learning หรือ PLC) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบดูแลอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ชัดเจน/ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ปรับปรุงซ่อมแซมพัสดุ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อย่างเป็นระบบต่อเนื่องอยู่เป็นประจำ นอกจากนี้ยังมีระบบดูแลการรักษความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน โดยมีการประชุมแต่งตั้งบุคคลภายในโรงเรียนเพื่อปฏิบัติหน้าที่เวรยามรักษาความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน มีการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดเพื่อเพิ่มศักยภาพในการรักษาความปลอดภัย เหตุการณ์ต่างๆได้ทันที่ นอกจากนี้โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอป่าติ้วส่งเจ้าหน้าที่สายตรวจมาตรวจเหตุการณ์ ความเรียบร้อยดูแลความปลอดภัยในทุกๆด้าน ตลอด ๒๔ ชั่วโมง สามารถตรวจสอบ รายงานผลให้ทันที่ที่ต่อผู้บริหารหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อเกิดเหตุได้ทันที่ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคง แข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีปริมาณเพียงพอพร้อมใช้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนได้พัฒนาระบบการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีคุณภาพ มีความถูกต้องและเชื่อถือได้ ทันต่อเวลา แม่นยำ มีความปลอดภัยและเป็นความลับโดยโรงเรียนมีกระบวนการที่หลากหลายในการจัดการข้อมูลสารสนเทศและองค์ความรู้ โดยมีระบบฐานข้อมูลเพื่อจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ โดยมีเจ้าหน้าที่ทำหน้าที่ในการรวบรวมและตรวจสอบ ระบบสารสนเทศต่างๆจะถูกตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอตามรอบ เพื่อให้เกิดความถูกต้อง แม่นยำ น่าเชื่อถือ ทันสมัย ปลอดภัย อีกทั้งมีหัวหน้างานคอยตรวจสอบความถูกต้องเมื่อข้อมูลมีข้อผิดพลาดจะนำมาวิเคราะห์ และปรับปรุงแก้ไข และมีความพร้อมใช้งานของข้อมูลและสารสนเทศ โรงเรียนมีบริการข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ ตามความต้องการของบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ที่สามารถเข้าถึงจากที่ใดๆ ใน

โลกผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศส่วนกลางที่เป็นส่วนของงานธุรการ งานการเงิน งานพัสดุ การสื่อสารพื้นฐาน (e-mail , website) และอื่นๆ ที่มีการดูแลรักษา เพื่อให้เกิดสารสนเทศที่มีคุณลักษณะที่ดีที่บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองจะเข้าถึงและนำไปใช้งานและนอกจากนี้ยังมี สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ พิจารณาจากการบริหารและการจัดการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มันรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตร มีการเลือก และมีกระบวนการออกแบบ วางแผนและดำเนินการผลิต การบริการ การนำไปใช้ และการบำรุงรักษา โดยครู นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ รวมทั้งมีการเผยแพร่อย่างเป็นระบบ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น เครื่องเสียงโปรเจคเตอร์โทรทัศน์ มีเว็บไซต์ของโรงเรียน จัดวางสื่ออุปกรณ์มีระเบียบ มีการพัฒนาครูในการผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ครูสามารถผลิตสื่อเพื่อประกอบการเรียนการสอนได้ทุกคน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ

จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าโดยรวมโรงเรียนป่าติ้ววิทยา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

๓.๑ แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มศักยภาพผู้เรียน

๓.๓ แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ พัฒนาศักยภาพระบบการกำกับและสะท้อนผลมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการ

๓.๔ แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาภาคีเครือข่าย ความร่วมมือการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนป่าติ้ววิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

รศท. 

(รศท. สัมฤทธิ์ บุญทศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนป่าติ้ววิทยา

๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนป่าติ้ววิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไปและเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และประเมินผล และตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายจงมิตร ศรีไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าติ้ววิทยา

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ข
คำนำ.....	ช
สารบัญ.....	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๑
ข้อมูลนักเรียน.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	
มาตรฐานการศึกษา.....	๒
หลักฐานสนับสนุน.....	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน.....	๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๑๕
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น.....	๒๐
ภาคผนวก	
• ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ป่าติ้ววิทยา ๑๙๕ หมู่ ๔ ตำบลโพธิ์ไทร อำเภอป่าติ้ว จังหวัดยโสธร
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐๔๕-๗๕๕๐๖๔
 โทรสาร ๐๔๕-๗๕๕๐๖๔ .
 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 ชื่อ - สกุลผู้บริหารโรงเรียน

- ๑) นายจงมิตร ศรีไชย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
 ๒) นายสรารัฐ วันเมืองเก่า ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒	๓๒	๔	๑	๑

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๖๑๑ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๔	๔	๓	๒	๓	๒	๑๘
เพศ	ชาย	๖๘	๗๗	๓๕	๓๔	๓๓	๒๗	๒๗๕
	หญิง	๗๘	๗๗	๕๗	๓๔	๕๓	๓๘	๓๓๗
รวม		๑๔๖	๑๕๔	๙๒	๖๘	๘๖	๖๕	๖๑๑
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๖.๕๐	๓๘.๕๐	๓๐.๖๐	๓๔.๐๐	๒๘.๓๐	๓๒.๕๐	๓๓.๙๐

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษา

- ตามระดับคุณภาพการศึกษา
- ระดับ ๑ POOR (กำลังพัฒนา)
- ระดับ ๒ FAIR (ปานกลาง)
- ระดับ ๓ GOOD (ดี)
- ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ)
- ระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)

๒. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนป่าติ้ววิทยา ได้ดำเนินการประเมินตนเองด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากการประเมินตนเองพบว่า โรงเรียนป่าติ้ววิทยา ได้ดำเนินการประเมินตนเอง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ที่ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งจากการประเมินตนเอง พบว่า

๑. ด้านความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สองและความสามารถในการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี เข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๗ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๘๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

๖. ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนป่าติ้ววิทยา ได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีทักษะการประกอบการ การทำธุรกิจพอเพียง ซึ่งเกิดจากการทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๕ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการประเมินตนเอง โดยรวมในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนป่าติ้ววิทยา พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูง นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ทุกคนและมีความสามารถในด้านทักษะการสื่อสารทั้ง ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารดีเยี่ยม การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ กล้าแสดงออก และ แสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์แก้ปัญหาได้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นผู้ที่สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น ร่วมกันรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนที่จบหลักสูตร นักเรียนมีความรู้มีทักษะการดำเนินชีวิต เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เข้าใจตนเอง สามารถแก้ไขปัญหาและปรับตัวได้อย่างมีความสุข มีทัศนคติต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ได้จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนได้แก่

๑) โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้

กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง

๒) โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๔) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๕) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ/กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ /กิจกรรม

ติว O-NET /กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ / กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุดทุกวัน/กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยรวมคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ ๓๐.๘๖ ซึ่งกลุ่มวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ที่ ๐.๑๒ คือ วิชาคณิตศาสตร์(คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๒ = ๒๑.๓๘ คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๓ = ๒๑.๕๐) และ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ ๓๔.๐๓ ซึ่งกลุ่มวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้แก่ วิชาภาษาไทย อยู่ที่ ๐.๒๖ (คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ = ๓๗.๒๘ คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ = ๓๗.๕๔) รางวัลได้แก่

๑.รางวัลนักเรียนพระราชทาน ๒. รางวัลยุวชนประกันภัยระดับจังหวัด ๓.รางวัลการแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ๔

หลักฐาน/ร่องรอย

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. รายงานผลการประเมินทักษะในการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์	
๒. รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์	
๓. รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ฯ	
๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
๖. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-net	
๗. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี	

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เกี่ยวกับ ด้านการเรียนรู้ ด้านการทำงาน และด้านศีลธรรมให้เป็นไปตามคุณลักษณะและค่านิยม ๑๒ ประการ โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมนั้น ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปนั้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนป่าติ้ววิทยา นั้น พบว่านักเรียนจะแสดงออกได้อย่างชัดเจนเหมาะสมในทุกโอกาส ไม่ว่าจะเป็นงานประเพณี ของจังหวัด ชุมชน หรือหมู่บ้าน ที่นักเรียนอาศัยอยู่ นักเรียนจะให้ความร่วมมือ จะเข้าร่วมในกิจกรรมประเพณีต่างๆทั้งด้านงานศาสนา และงานบุญ ประเพณีรื่นเริงต่างๆ เช่น งานวันลอยกระทง งานวันเข้าพรรษา วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ อีกทั้งนักเรียนยังมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยนักเรียนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในทุกโอกาสและทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนหรือหน่วยงาน ชุมชนจัดขึ้น

๓. ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียน โรงเรียน ป่าติ้ววิทยา นั้น นักเรียนสามารถปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและมีเป้าหมายการเรียนรู้ การทำงาน และการประกอบอาชีพ ที่ชัดเจน ในระดับดีขึ้นไปนั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔. ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ความฉลาดทางอารมณ์ สุนทรียภาพทาง ศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ และการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกเลี้ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ นักเรียนมีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศและ จากการประเมิน น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายของนักเรียน พบว่านักเรียนมีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๗ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องด้วยโรงเรียนป่าติ้ววิทยา ได้ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่

๑) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะและค่านิยมของนักเรียน

๒) โครงการวันสำคัญของสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์

๓) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๔) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา

๕) โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๖) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๖) โครงการส่งเสริมความเป็นไทยด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ได้รับรางวัลในการแข่งขันกีฬา ในระดับจังหวัด ระดับชาติ และ ระดับประเทศ ได้แก่ ๑.) รางวัลการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ๒.) รางวัลการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ๓.) รางวัลการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่งประเภททีม ข ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ๔.รางวัลรางวัลกิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ม.๑ – ม.๓

จากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนใน ๔ ด้านพบว่าโดยรวมนักเรียนโรงเรียนป่าติ้ววิทยา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้จนส่งผลให้เกิดผลงานต่างๆด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจนส่งผลให้เกิดผลงานต่างๆด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	
๓. รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	
๔. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย จิต อารมณ์ฯ	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดีเลิศ

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบ ร่วมคิด ร่วมทำ รู้จักแก้ปัญหา และร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จของผลงาน โดยกำหนดทิศทาง นโยบาย วิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจ ใช้รูปแบบการบริหาร PATIU MODEL ยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC QA) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ เชื่อมโยงไปสู่พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์องค์กรที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและประเทศ อย่างชัดเจนโดยปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. โรงเรียนป่าติ้ววิทยา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ต้นสังกัดกำหนด โดยดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทางด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน ในรูปแบบต่างๆ โดยมีการจัดระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริม สนับสนุน คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ PATIU MODEL ยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

ขั้น Plan (P) เป็นการวางแผนและออกแบบนวัตกรรมและการดำเนินกิจกรรม โดยมีวิธีการหรือแผนปฏิบัติงานที่มุ่งบรรลุผลองค์กร ตามสภาพปัญหาและความต้องการ ให้เหมาะสมกับความพร้อมและบริบทของโรงเรียนป่าติ้ววิทยา โดยอาศัยหลักการบริหาร ๕ ประการ ประกอบด้วย

Participation หมายถึง การมีส่วนร่วม

Awareness หมายถึง การสร้างความตระหนักในการพัฒนาองค์กรสู่ความสำเร็จ

Technology หมายถึง นวัตกรรม ICT

Initiative หมายถึง บุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์

Uniqueness หมายถึง การสร้างเอกลักษณ์ ความสามารถของแต่ละบุคคล

ขั้น Do (D) เป็นการดำเนินการตามที่ได้วางแผนไว้โดยถ่ายทอดเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึงทั้งองค์กร โดยใช้รูปแบบการบริหาร PATIU Model ในการขับเคลื่อน อาศัยแนวคิดที่สำคัญ ๓ ประการคือ

- หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)
- หลักการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (Learner Development)
- หลักการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Education Quality Assurance)

ขั้น Check (C) เป็นการตรวจสอบประเมินและการปรับปรุง ในการประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงาน และการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยประเมินจากคุณภาพของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงแนวทางการดำเนินการให้ดีขึ้น โดยได้มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลลัพธ์เทียบกับค่าเป้าหมายทั้งตัวชี้วัดระหว่างการดำเนินการและผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ เพื่อการแก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงที่ดีขึ้นในองค์กรอย่างเป็นระบบ

ขั้น Action (A) เป็นการนำผลการประเมินที่ใช้แนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความต้องการของสถานศึกษาตามที่ระบุไว้ตามแผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียน ที่หลายและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยได้การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง ฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษาและมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อนและมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม มีแผนการเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียน และผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา มีประเมินและติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน มีการ

ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยชั้นเรียนของครู และโรงเรียนยังมีระบบงานแนะแนวการศึกษา แนะแนวอาชีพ แนะแนวทักษะชีวิต มีการจัดทำระเบียบสะสมและแฟ้มสะสมผลงานที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งการดำเนินการเหล่านี้เป็นผลดีให้กับผู้เรียนได้รู้ตัวตนและ แนวทางการดำเนินชีวิตของตนเอง สามารถเลือกเส้นทางการประกอบอาชีพในอนาคตได้เป็นอย่างดีและทางโรงเรียนยังได้มีแนวทางในการวางแผน ออกแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาหน้าได้เป็นอย่างดี อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔. ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู สวัสดิการเป็นรายบุคคลและมีบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปีเสนอต่อผู้บริหารเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยโรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเต็มที่ และสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง กับครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการติดตาม ประเมินจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนาศักยภาพ พัฒนาศาสตร์วิชาชีพครูเป็นรายบุคคล รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งปรากฏอยู่ในรายงานการไปราชการ อบรมสัมมนาของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คำสั่งการไปราชการของครูและบุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕. ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโรงเรียนมีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการ มีปฏิทินใช้ห้องประชุม ห้องปฏิบัติต่าง ๆ และแจ้งล่วงหน้าอย่างชัดเจน โรงเรียนมีอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้หรือจัดทำผังบริเวณโรงเรียน (Master Plan) สะดวกพร้อมใช้งาน อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมใช้ประโยชน์ และมีการติดตามตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการสรุปประเมินรายงานการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในทุกภาคเรียน และทางโรงเรียน ยังจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ที่นำระบบเทคโนโลยีเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ห้องสมุดครบทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่แสดงกรณีศึกษาตามศาสตร์ของพระราชฯ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๖. ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน โดยครูมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่แสดงการใช้เป็นไปตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการบันทึกการใช้สื่อเป็นเชิงประจักษ์ บันทึกหลังแผน และรายงานการใช้สื่อ และจากการประเมินตนเอง พบว่า ครูใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และโรงเรียนยังมีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง เป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลย้อนหลังได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ทันสมัย มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน จากการประเมินคุณภาพภายในด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในด้านกระบวนการบริหารและจัดการ ใน ๖ ประเด็นพิจารณา พบว่าโดยรวมโรงเรียนป่าติ้ววิทยา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และจากผลการดำเนินงานในด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้น ซึ่งใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์มาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ

ทั้งด้านผู้เรียนที่คำนึงถึงความเป็นพลโลก ด้านการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสากล ด้านการพัฒนาครู และด้านการบริหารจัดการ กระบวนการพัฒนาที่เกิดขึ้นใช้หลักชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Community Learning หรือ PLC ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ มีการจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๓ ปี การนำแผนสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารโรงเรียนได้กำกับให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จ ต่อวัตถุประสงค์สำคัญเชิงกลยุทธ์อย่างครบถ้วน มีการกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาดำเนินการที่ชัดเจน โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่รองรับและสนับสนุนด้านการบริหาร และจัดการ ดังนี้

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมหลักดังนี้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบงานแนะแนวตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ มีกิจกรรมหลักดังนี้

๒.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อให้เข้าถึงความรู้ และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๓ พัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ มีกิจกรรมหลักดังนี้

๓.๑ พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ทบทวน ผลการดำเนินงาน นาเสนอผลการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

๓.๒ พัฒนาระบบสารสนเทศ ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ที่เชื่อมโยงขององค์กรทั้งภายในและภายนอก

๓.๓ พัฒนาระบบกำกับ ติดตามงานตามโครงสร้างของโรงเรียน ให้ดำเนินงานภายใต้ กลยุทธ์ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

๓.๔ พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการกำกับติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ

๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีกิจกรรมหลักดังนี้

- ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและครบ ๕ องค์ประกอบ

๕. โครงการพัฒนาสมรรถนะครู

๖. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมี กิจกรรมหลักดังนี้

๖.๑ ประสานสัมพันธ์ ขอความร่วมมือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกำหนดความต้องการ การจัดการศึกษา

๖.๒ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๗.) ผลงานครู/ครูดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร ๑.นายจงมิตร ศรีไชย	๑.นายจงมิตร ศรีไชย ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาค ครั้งที่ ๙ ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลางด้านบริหารจัดการ	กระทรวงศึกษาธิการ
	๒.ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “เพชร สพม ๒๘” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพม ๒๘
	๓.เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตน “เป็นคนดี มีศรัทธา ในวิชาชีพครู” ประจำปี ๒๕๖๒	สมาคมผู้บริหารอำเภอป่าติ้ว
	๔.เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตน “เป็นคนดี มีศรัทธา ในวิชาชีพครู” ประจำปี ๒๕๖๒	สมาคมผู้บริหารอำเภอป่าติ้ว
ครู ๑.นางจำปา บุญมาก	๑.รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๑๕๖๒	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๒.รางวัลพระภุหส์บดี ประเภทบุคคล กลุ่มครูและคณาจารย์ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๔	เลขาธิการคณะกรรมการ สกสค.
๒.นางกรรณทิพย์ คำจิ้นศรี	๓.รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านบริหารจัดการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๑๕๖๒	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๔ ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๑๗ พ.ศ. ๒๕๖๓ รางวัลชนะเลิศระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘	สพม ๒๘
๓.นายชยุตมพงศ์ โสมณวัตร	๕. ยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็น “เพชร สพม ๒๘” ประจำปี ๒๕๖๔	สพม ๒๘
๑.นางจันทร์ฉาย ยลพันธุ์	๖.หัวหน้าหมวดผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์
๑.นางจำปา บุญมาก ๒.นางสนุกภรณ์ชนก ชูชัยโต ๓.นายสมัคร ทองเลิศ	๗. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น)ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพฐ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.นางจำปา บุญมาก ๒.นางสนุกภรณ์ชนก ชูชัยโต ธนพัฒน์ ๓.นายสมัคร ทองเลิศ	๘. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น)ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพฐ
๑.นายพงศ์พยนต์ ไชยยงค์ ๒.นายสุรียา วุ่นซีลอง	๙.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพฐ
๑.นายธีรชาติ อุดมญาติ ๒.นางจำปา บุญมาก ๓.นางกรรณทิพย์ คำจิ้นศรี ๔.นายันทวุฒิ ดิยะโคตร	๑๐.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่งประเภททีม ข ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพฐ
๑.นายดอนเมือง ไชยมันซ์ิม ๒.นางนางกรรณทิพย์ คำจิ้นศรี ๓.นางสมคิด พรหมศรี ๔.นางสาวมินตรา บุญทศ ๕.นางสาวพัชรินทร์ บุรณะกิจติ ๖.นางสมัคร ทองเลิศ ๗.นางสาววลัยลักษณ์ สุพล ๘.นายพุมิกร อยู่เย็น ๙.นายสุรียา วุ่นซีลอง	๑๑.ครุดีเด่น ตามโครงการ “ครูไทยก้าวทัน สร้างสรรค์คุณภาพเด็กไทย” ประจำปี ๒๕๖๓	สมาคมผู้บริหาร อำเภอป่าติ้ว

ในการนี้ จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการประเมินได้สะท้อนผลและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ

๑. ควรพัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มงานให้มีความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในให้มี ความเข้าใจและรับรู้ร่วมกันทั้งระบบ

๒. ควรนำกระบวนการ PLC มาใช้เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มากขึ้น

๓. ควรพัฒนาระบบการเก็บข้อมูลรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทุกด้าน

๔. พัฒนาระบบการควบคุมภายในการบริหารจัดการการใช้อาคาร

๕. ควรพัฒนาความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง แล้วนำมาใช้จริง และพัฒนาระบบเทคโนโลยีให้สอดคล้องเป็นปัจจุบัน

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

๒. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา(ระดับคุณภาพ)
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการวางแผนเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-โครงการพัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร -โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. การส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ชัดเจน	
	
	
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

การประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนป่าติ้ววิทยาได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนซึ่งมีผลการประเมินในแต่ละประเด็นดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูโรงเรียนป่าติ้ววิทยา ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ตามความถนัดและความสนใจ ให้ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning ตามความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ และให้ผู้เรียนที่ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังจะเห็นได้จากผลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ศิลปะนักเรียนของเขตพื้นที่ และระดับภาค หรือแม้แต่หน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น นักเรียนโรงเรียนป่าติ้ววิทยาได้รับรางวัลในทุกครั้ง ที่เข้าร่วมมีกระบวนการคิดการทำงานที่เป็นระบบและสามารถวางแผนกำหนด แนวทางการเรียนของตนเอง ได้เป็นอย่างดีและครูได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ร่วมกันผลิตสื่อการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้น่าเรียนมากยิ่งขึ้น ในทุกระดับชั้น มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูได้จัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสดงเป็นผู้ประกอบการ ในโอกาสต่างๆ เช่น กิจกรรมเปิดบ้าน กิจกรรมชุมนุม ตลาดนัดหลักสูตร กีฬากายใน เป็นต้น ผู้เรียนมีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นเดียวกันและบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระของชุมชน ท้องถิ่น เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ จัดแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยเชิญบุคลากรภายนอก มาให้ความรู้และชี้แนะแนวทางเส้นทางการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการประกอบอาชีพและเป็นแนวทางในการวางแผนดำเนินชีวิตและทำให้ผู้เรียนเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนป่าติ้ววิทยา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดการกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนป่าติ้ววิทยา มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ดีขึ้นตามลำดับ อีกทั้งยังทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนนั้นครูโรงเรียน ป่าติ้ววิทยา มีเครื่องมือวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมกรเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงและอิงมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาและตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นแบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ การตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ เป็นต้น ซึ่งเหล่านี้ครูแต่ละคนมีรูปแบบวิธีการวัดที่แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา และยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการวัดประเมินผลร่วมกับครู มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียนในชั้นเรียน โดยประเมินผู้เรียนเป็นระยะและต่อเนื่อง อีกทั้งยังสะท้อนผลให้ผู้เรียนได้ทราบผลการประเมินในทุกระยะ เพื่อเป็นการ

กระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและแก้ไขในข้อที่ผิดพลาดที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องไปจนถึงการตัดสินใจผลการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกระบวนการนี้ ทางโรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดและวางแผนดำเนินการร่วมกัน ซึ่งนักเรียนสามารถทราบผลการวัดและประเมินได้จากครูผู้สอนได้เมื่อมีการตรวจสอบแล้วผ่านระบบออนไลน์ เช่น Line, facebook, e-mail เป็นต้น ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว และเมื่อมีการประเมินผลไม่เป็นที่พอใจ เช่น กรณีนักเรียนมีติด ๐ ร ม ส หรือ ขาดเรียนบ่อย ไม่มีคะแนน ไม่ทำงานส่ง ครูโรงเรียนป่าติ้ววิทยา จะประสานไปยังผู้ปกครองให้ทราบทันที เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นเดียวกันและบูรณาการกับ แหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระของชุมชน โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระตั้งแต่ ๒ กลุ่มสาระขึ้นไป เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักบูรณาการ การเรียนรู้ สามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาหนึ่งได้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ร่วมกันจัดการเรียนรู้บูรณาการในกลุ่มสาระดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดการเรียนรู้ในเรื่องของโครงงาน โดยประเมินร่วมกัน นำผลมาวิเคราะห์และตัดสินใจผลร่วมกัน กลุ่มสาระการงานอาชีพกับวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระภาษาไทย กับ ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น และในการจัดการเรียนรู้นั้น ครูมีร่องรอยการบันทึกผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนที่แสดงศักยภาพ ทักษะ ความรู้และคุณลักษณะนิสัยของผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดรายวิชาในแต่ละกลุ่มศักยภาพ และครูยังสะท้อนผลการเรียนรู้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงและแก้ไขตนเอง และยังเป็นกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งการสะท้อนผลให้กับผู้เรียนมีหลากหลายวิธี โดยครูทำความตกลงร่วมกันกับผู้เรียน และครูยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการกลุ่มอาชีพอิสระ ของชุมชนอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียนและทุกโอกาส โดยให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และเมื่อสิ้นภาคเรียน ครูทุกคนได้นำ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาอุปสรรค มาเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาในภาคเรียนต่อไป โดยมีการรายงานผลการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ต่อผู้บริหารโรงเรียนทราบอย่างเป็นรูปธรรม ในทุกปีการศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน ๕ ประเด็นพิจารณา พบว่าโดยรวมโรงเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น โรงเรียนป่าติ้ววิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครู ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีกิจกรรมหลักดังนี้
 ๑. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
 ๒. พัฒนาครูให้มีทักษะการใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ
 ๓. พัฒนาการสร้างเครื่องมือ รูปแบบ วิธีการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ
 ๔. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน
 ๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองตามคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ ๒๑

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการประเมิน ได้สะท้อนผลและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

๑. ควรมีแบบสำรวจความสนใจหรือแบบวัดความถนัดและรายงานผลอย่างเป็นรูปธรรม
๒. ควรมีประเมินความสำเร็จของงานและรายงานผล
๓. ควรมีการประเมินผลความพึงพอใจ หรือประเมินความสำเร็จของกิจกรรมและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์หาคิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา/ กิจกรรม STEM ศึกษา	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี/ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Google Classroom	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์หาคิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา//กิจกรรม STEM ศึกษา	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้/ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมทิว O-net/ กิจกรรมทดสอบ Pre-Onet	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนครสวรรค์ มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
<p>๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้</p>	
	
	
<p>๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	
	
<p>๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	
<p>๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	
<p>๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

๓.๑ แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มศักยภาพผู้เรียน

๓.๓ แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ พัฒนาศักยภาพระบบการกำกับและสะท้อนผลมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการ

๓.๔ แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาภาคีเครือข่าย ความร่วมมือการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
แผนพัฒนาลำดับที่ ๑	
แผนพัฒนาลำดับที่ ๒	
แผนพัฒนาลำดับที่ ๓	
แผนพัฒนาลำดับที่ ๔	

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนป่าติ้ววิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนป่าติ้ววิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนป่าติ้ววิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการ ประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนป่าติ้ววิทยา และปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อน ำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความ เห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนป่าติ้ววิทยา มีคุณภาพ และมาตรฐาน จึง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายจงมิตร ศรีไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าติ้ววิทยา

กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนป่าติ้ววิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนป่าติ้ววิทยา จังหวัดยโสธร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๓	
	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๐
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ๓ ดี	๘๐
๖) มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๐
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐
๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	๘๐
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๘๐
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ละสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐



ประกาศโรงเรียนป่าติ้ววิทยา
เรื่อง กำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ บังคับให้ใช้เมื่อวันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๕๕๓ ข้อ ๑๔ (๑) กำหนดให้โรงเรียนกำหนดมาตรฐาน การศึกษาขึ้น และ ข้อ ๑๕ ได้กำหนดว่ามาตรฐานการศึกษาต้องสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนป่า ติ้ววิทยา จึงกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ซึ่งเป็นจุดเน้นตาม (นโยบายยุทธศาสตร์) เพื่อเป็นการประกันคุณภาพตาม ภารกิจดังกล่าว

โรงเรียนมีมติร่วมกันกำหนดให้ “มารยาทดี มีจิตอาสา” เป็นอัตลักษณ์ และ “สืบสานวัฒนธรรม น้อม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายจงมิตร ศรีไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าติ้ววิทยา



คำสั่งโรงเรียนป่าติ้ววิทยา

ที่ ๓๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำของสถานศึกษา
โรงเรียนป่าติ้ววิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....
เพื่อเป็นการตรวจสอบและประเมินคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนป่าติ้ววิทยา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ
ประเมินภายนอกกรอบสาม

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จเรียบร้อย และ ข้อมูลครบถ้วนตาม
แนวทางการจัดทำ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. นายจงมิตร ศรีไชย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสรารุท วันเมืองเก่า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางอรุณี มอญพันธ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นายพงศ์พนธ์ ไชยรงค์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นายพนมศักดิ์ กุสโร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางพินทอง กอมะณี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๗. นางอรทัย ทอนศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๘. นายชยุตม์พงศ์ โสมณวัตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๙. นางจำปา บุญมาก	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางตรุณตรีย์ เหลากกลม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๑. นายฤทธิเดช พันธุ์แก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๒. นางอุดมลักษณ์ ดีหลี	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๓. นางสมคิด พรหมศรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นายมิตรชัย ใจหวาน	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวนัฐญา จันได	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ได้ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและให้แล้วเสร็จเป็นรูปเล่ม
เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนต่อไป
สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายจงมิตร ศรีไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าติ้ววิทยา